

# 大数据与会计专业 人才培养方案（修订版）

\*\*\*

# 目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 产业与专业映射关系	1
(二) 职业面向	1
(三) 主要岗位	2
五、培养目标	4
六、培养规格	5
(一) 素质	5
(二) 知识	5
(三) 能力	6
七、课程设置及要求	7
(一) 公共课程	7
(二) 专业课程	14
(三) 集中实践教学环节	19
八、教学进程总体安排	21
(一) 学时学分比例	21
(二) 教学进程总体安排表	21
(三) 教学进程计划	23
九、实施保障	23
(一) 教师队伍	23
(二) 教学设施	23
(三) 教学资源	24
(四) 教学方法	25
(五) 学习评价	25
(六) 质量管理	26
十、职业基本素养	27
十一、毕业要求	28
(一) 学时学分	28
(二) 具体要求	28
十二、修订说明	28
(一) 课程思政	28
(二) 指导思想与人才培养模式	28
十三、方案审定	29
(一) 专业指导委员会专家审定意见	29
(二) 二级学院审签	30

## 一、专业名称及代码

专业名称：大数据与会计

专业代码：530302

## 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

## 三、修业年限

三年

## 四、职业面向

### (一) 产业与专业映射关系

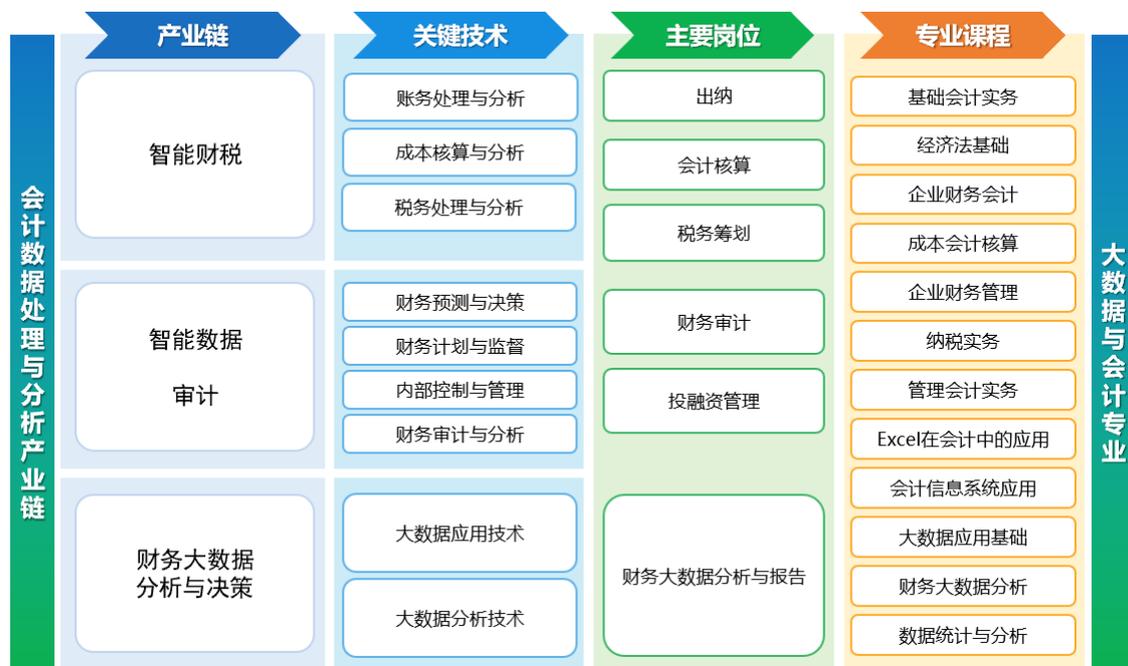


图 1 产业与专业映射关系图

### (二) 职业面向

本专业职业面向见表 1 所示。

表 1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术 领域	职业资格或职业技 能等级证书举例
财经商贸大类 (53)	财务会计类 (5303)	会计、审 计及税务 服 (7241)	会计专业人员 (2-06-03) 税务专业人员 (2-06-05- 00)	出纳 会计核算 税务筹划 投融资管理 财务审计	职业资格证书： 注册会计师 统计师 经济师 审计师

			其他会计人员 (2-06-03-99)	大数据分析 & 报告 业财融合 (财务BP)	职业技能等级证书: 智能财税 财务共享
--	--	--	------------------------	---------------------------	---------------------------

### (三) 主要岗位

本专业主要岗位能力分析见表 2 所示。

表 2 本专业主要岗位分析

岗位名称	岗位职责	能力与素质要求
出纳	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 管理企业银行各个账户，负责开户登、销户注销以及银行证卡的管理。负责与银行的一般业务接洽。</li> <li>2. 负责银行账户的日常收付结算，银行存款日记账的登记的工作，并做到日清月结，及时清算为达账项，编制银行余额调节表。</li> <li>3. 负责现金收付，并在每天工作日结束前，及时盘点库存现金并与有关报表和凭证进行核对，填写现金日记账，做到账实、账表、账证、账账相符。</li> <li>4. 负责报销已审批的费用报销单。</li> <li>5. 遵守公司现金管理制度，库存现金不得超过规定的限额，不坐支，不挪用，不得用白条顶库，保持现金与账面一致。</li> <li>6. 按规定订购发票，保管各项有价证券、公司印章、收据、发票的管理工作，保管好保险钥匙，确保其完整与安全。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解国家财经政策和会计、税务法规，熟悉银行结算业务；</li> <li>2. 具备相应的会计、财务等相专业知识，取得初级会计师职称证书；</li> <li>3. 熟练使用各种财务工具和办公软件，且电脑操作娴熟，有较强的责任心，有良好的职业操守；</li> <li>4. 善于处理流程性事务、具有良好的学习能力、独立工作能力和财务核算能力；</li> <li>5. 工作细致，责任感强，具有良好的沟通能力、团队精神。</li> </ol>
会计核算	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 按财务制度的有关规定审核费用支出的原始单据，完成费用的会计核算和分析控制；</li> <li>2. 做好各项收入及成本的计量、确认；</li> <li>3. 做好往来核算，确保各项往来余额正确；</li> <li>4. 及时完成会计记账、报账及财务报告编制和报送等工作；</li> <li>5. 负责企业的固定资产核算，及时与资产管理部门核对台账，盘点固定资产，并按月计提折旧；</li> <li>6. 按照国家税务局等相关单位要求，填报相关报表；</li> <li>7. 负责企业的会计资料整理、订装和会计档案的保管工作；</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟知企业会计准则的规定及最新发展变化，了解国家财经政策和会计、税务法规；</li> <li>2. 具备相应的会计、财务等相专业知识，取得初级或以上会计师职称证书；</li> <li>3. 熟练使用各种财务工具和办公软件，电脑操作娴熟，责任心强，有良好的职业操守与严谨的工作作风；</li> <li>4. 具备良好的职业判断能力、良好的逻辑思维能力和财务分析能力；</li> <li>5. 工作细致，责任感强，具备较强的沟通能力和团队精神。</li> </ol>
税务筹划	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 参与各项涉税管理制度的制定和税务筹划方案的设计等工作；</li> <li>2. 对企业的各个税种进行税款计</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉国家相关税务法律法规政策；熟练掌握国家的财务、会计、税务、审计等规范性操作要求，具有丰富的财务、税务理论和专业知识；</li> </ol>

	<p>算，按期进行纳税申报；</p> <p>3. 根据税法优惠政策标准，及时申请和享受税务优惠政策；</p> <p>4. 按时完成企业的税务报表，为管理层及时提供税务信息资料；</p> <p>5. 对企业存在的税务风险进行规避，提出增值方案，提升企业的税务管理水平；</p> <p>6. 负责整理与企业整体业务发展相关的税收政策，并负责实施税务培训；</p> <p>7. 负责与财政、税务机关进行沟通和协调，保持与税务部门的良好关系。</p>	<p>2. 具备丰富专业的税务、财务会计知识；具有会计师或经济师职业资格；</p> <p>3. 工作细心，责任心强，具有较高的职业操守；</p> <p>4. 具有较强的税务分析和判断能力，具备沟通协调能力。</p>
投融资管理	<p>1. 负责企业投融资项目的成本预算、组织协调实施投融资预算方案；</p> <p>2. 负责分析市场和项目的风险，对企业长短期的资金需求和投资需求进行预测，及时出具分析报告；</p> <p>3. 积极开拓市场，为企业建立多元化的投融资渠道，与各个金融机构建立保持良好合作关系；</p> <p>4. 负责编制项目可行性研究报告、商业计划书、投资分析报告；</p> <p>5. 负责跟进企业的投资项目并进行项目评价分析。</p>	<p>1. 了解和熟悉相关投资知识和投资流程，能准确把握正确的投资方向；</p> <p>2. 具备项目管理和执行的能力；</p> <p>3. 具备财务分析能力，能整理和分析零散和原始的财务信息；</p> <p>4. 逻辑思维能力，能对财务数据和财务信息进行专业分析，能进行逻辑性的推理；</p> <p>5. 沟通协调能力，能与部门或者其他外部人员对项目的实施和分析进行高效沟通协调，能积极主动调动各项资源进行有效的沟通交流。</p>
财务审计	<p>1. 监督、检查和评价财务预算或财务收支计划执行情况。</p> <p>2. 负责监督企业会计核算是否真实反映了企业的财务状况、经营成果，并进行分析，提出改善建议。</p> <p>3. 负责监控资金的投入，提高资金使用效率。</p> <p>4. 按照年度审计计划做好审计工作，检查、指导各部门的财务工作，监督其财务运行并对其经营业绩进行考核、评价；</p> <p>5. 负责出具审计报告，负责监督企业各部门实施审计整改。</p>	<p>1. 具有高度的政治责任感和强烈的正义感；</p> <p>2. 具备专业胜任能力，熟知熟悉会计制度和会计准则，准确理解法规，并能对对审计事项做出客观、公正、现实的审计评价；</p> <p>3. 拥有职业敏感性和较强的洞察力，能对审计事项快速、准确地做出判断，并提出具有针对性和可实施性的审计意见和建议。</p>
大数据分析 分析与报告	<p>1. 对企业产品海量用户行为、交易、公开数据进行分析，从数据中挖掘潜在的问题和运营价值，规划、设计基于挖掘模型的解决方案；</p> <p>2. 根据企业客户属性、生命周期、产品使用、风险评级等多维度数据，建立分析框架，创建用户标签，挖掘不同类群客户的价值；</p> <p>3. 负责编写数据分析、数据挖掘等方面的报告，为管理层和业务部门</p>	<p>1. 熟悉大数据技术、熟悉常用数据挖掘算法及应用场景；</p> <p>2. 综合全面的掌握计算机专业知识、信息技术专业知识、数学专业知识、财经管理类专业知识；</p> <p>3. 善于合作，团队意识强；</p> <p>4. 具备较强的沟通协调能力和学习能力及推动能力、善于执行和监控，有较强的组织和责任意识；</p> <p>5. 具备较强的逻辑思维能力、归纳演绎能力，能快速学习全新领域的商业模式和生态。</p>

	<p>提供商业策略分析和业务优化建议，持续改进产品与运营效果；4. 与产品、运营、风险等团队紧密合作，推进业务策略执行和项目落地；</p> <p>5. 根据各业务部门的实际业务要求完成较深入的专项数据分析及相关研究；</p> <p>6. 通过数据研究，提出改善运营质量的方法和建议，搭建数据分析体系，为业务决策提供支持。</p>	
业财融合 (财务BP)	<p>1. 负责建立健全财务BP服务流程；</p> <p>2. 负责为业务部门提供多种财务解决方案，协助处理业务部门涉及财务相关工作；</p> <p>3. 负责梳理及处理业务部门涉及的财务相关流程问题，为业务部门流程优化提供财务支持；</p> <p>4. 建立财务收益管理模型，进行财务预测、提示风险；</p> <p>5. 对业务部门各项目进行事前、事中、事后跟踪管理，业务盈亏测算、活动测算；</p> <p>6. 品牌提出的其他合理需求、提供财务支持；</p> <p>7. 深入了解各品牌业务模式，对接业务与财务衔接工作。</p>	<p>1. 具备综合的财务专业能力,比如会计专业知识,税务专业知识,内控相关知识等；</p> <p>2. 具有敏锐的业务洞察能力,具备一定的商业思维,能看懂业务模式,能看清行业和市场大环境以及公司的风险和优势；</p> <p>3. 要有一定的沟通能力,能与人建立信任,并影响他人决策；</p> <p>4. 要有好奇心和上进心,喜欢走到业务前端去了解复杂多变的业务环境,并辅助业务决策。</p>

毕业就业领域、岗位及未来发展空间具体分析，见表3。

**表3 主要岗位未来职业发展**

序号	岗位名称	未来职业发展
1	财务分析师	<p>未来三年对企业会计部门内的不同岗位，包括出纳、固定资产核算、工资薪酬核算、报表编制岗位等，以轮岗方式进行全面接触、了解。熟悉把握不同会计岗位的工作内容和工作流程。</p> <p>未来五年成长为部门会计负责人或财务经理，负责统筹部门各类财务、会计核算相关事务、组织相关工作实施等。</p>
2	风险控制经理	<p>未来三年发展成为项目负责人，能对企业投融资项目的风险进行全面分析与把控，并定期对业务项目的风险进行分析和报告。</p> <p>未来五年成长为部门负责人，能够结合经济与金融的发展形势对企业可能面临的各类风险，如流动性风险、信贷风险等进行综合性的分析和防范，监控企业的业务发展情况。</p>
3	内部审计师	<p>未来三年成长为审计项目小组负责人，能对审计项目的程序、方案以及审计证据的采集进行全方位把控。</p> <p>未来五年成长为审计部门负责人，负责组织本部门审计工作的开展与实施，并与被审计部门或人员进行高效沟通。</p>

## 五、培养目标

本专业立足首都城市运行与管理和高精尖产业发展，培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、数字化素养、职业素养，掌握会计核算与监督管理专业知识，具备会计核算与分析、纳税申报与核算、财务管理与审计、会计信息化平台操作、财务数据分析等技术技能、良好的职业发展能力和一定的创新实践能力，面向组织机构、生产加工、商贸服务、旅游文化等行业的会计专业人员、税务专业人员等职业群，能够从事出纳、会计核算、税务管理、成本管理、财务管理、数据统计与分析等工作的复合型国际化高素质技术技能人才。

## 六、培养规格

从素质、知识和能力三个方面达到以下要求，突出数字化职业素养、数字化专业能力和数字化职业能力特色。

### （一）素质

- 1.坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
- 2.崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；
- 3.具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野和市场洞察力；
- 4.勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；
- 5.具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；
- 6.具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；
7. 具有诚信、敬业的良好职业素质，熟悉国家经济法律法规；具有一定经济学、管理学基础，能遵循国家会计准则、财务制度，熟悉运用现代理论和财务方法。
8. 具有学以致用的逻辑思维和良好的沟通能力。

### （二）知识

- 1.掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
- 2.掌握与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、保密等相关知识；
- 3.掌握经济、财政、税务、金融、企业管理、市场营销等基础知识。

4.掌握财务会计、成本核算与管理、财务管理、大数据财务分析、管理会计、企业内部控制等基础理论知识。

5. 掌握企业会计制度设计的相关知识。

6.掌握社会审计、内部审计的相关知识。

8.了解国内外会计与大数据交叉行业发展情况以及相关前沿理论。

### **(三) 能力**

1.具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

2.具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；初步具备撰写财务会计报告、财务与成本分析报告和其他管理会计报告的能力。

3.具有一定的哲学思维、美学思维、伦理思维、计算思维、数据思维、交互思维、互联网思维能力；

4.具有文字、表格、图像的计算机处理能力，本专业必需的信息技术应用能力，具备会计信息的数据挖掘、数据分析和数据应用能力。

5.具备出纳岗位工作能力，能够选择合理的结算方式，完成资金收付结算。

6.具备会计核算能力，能够准确进行会计要素的确认、计量和报告，熟练进行会计凭证审核与编制、账簿登记以及报表编制。

7.具备成本核算与管理能力，能够合理选择产品成本计算的方法，正确计算产品成本，科学进行成本分析与管理。

8.具备涉税事务处理能力，能够正确计算各种税费，并进行规范申报，能够进行基本的纳税筹划和纳税风险控制。

9.具备一定的管理会计能力，能够进行财务、业务信息的处理、分类、分析、输出，提供企业决策所需的信息。

10.具备企业内部管理与控制的基本能力，能进行中小微企业和非营利组织会计核算制度的设计，并能合理应用内部控制的基本原理和方法进行内部会计控制。

11.具备一定的审计工作能力，能够收集整理审计证据和有关审计信息，编制审计工作底稿，协助审计人员编制审计报告。

12.具备一定的财务管理能力，能够运用财务管理的基本原理和方法进行中小微企业筹资、投资及营运方案的分析，能够运用预算编制的基本方法编制企业收入、成本费用以及项目预算。

13.关注和了解会计与大数据的理论前沿的最新发展动态，并掌握相关文献检索方法，具

有基本的专业资料分析与综合的能力；

14.具备一定的创业潜力和能力，具有对于大数据财务市场的判断分析能力，从而形成相对理性的创业决策。

## 七、课程设置及要求

专业课程设置按性质划分为必修课、选修课。必修课包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业方向课程等，选修课根据培养目标和规格的要求，分为全校公共选修课和专业选修课。

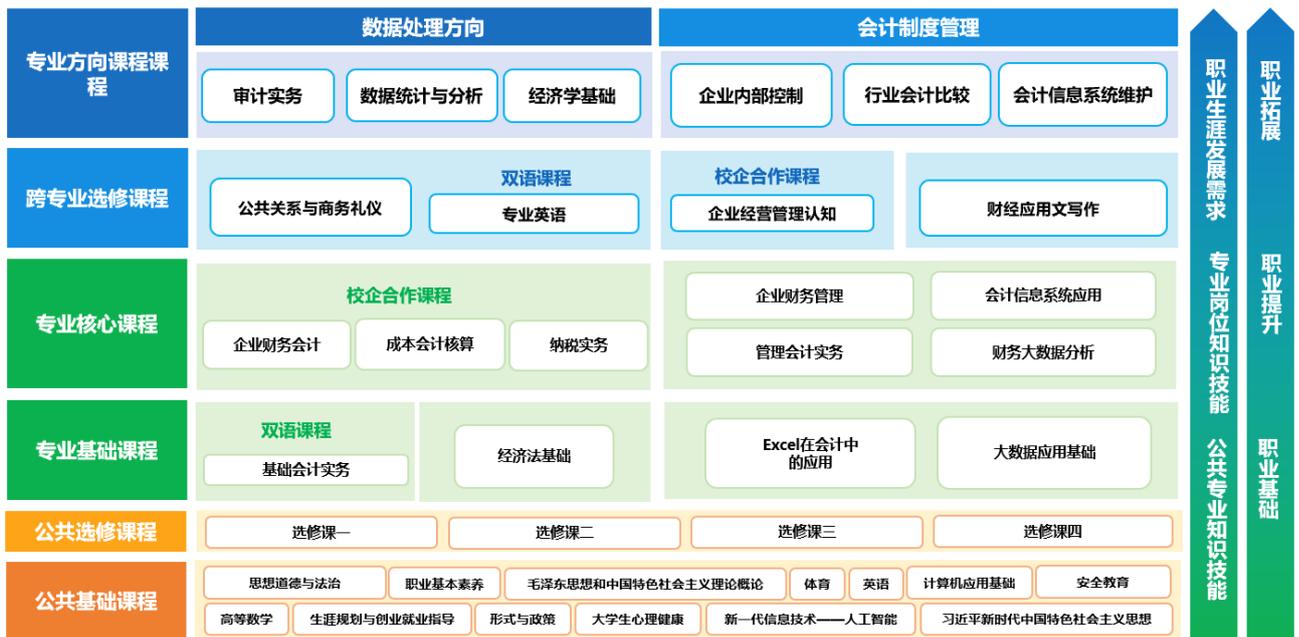


图 2 大数据与会计专业课程体系图

### （一）公共课程

公共课程分为必修的公共基础课程和公共选修课程

#### 1. 公共基础必修课程

根据国家有关文件规定，结合学院与专业实际，将思想道德与法治、职业基本素养、毛泽东思想与中国特色社会主义体系概论、形势与政策、体育、大学生心理健康、高等数学、英语、计算机应用基础、安全教育、新一代信息技术等课程列为公共基础必修课程。

#### 2. 公共基础选修课程

公共选修课程主要包括人文素质类课程、心理健康类课程、艺术类美育课程、工程设计类课程、传统文化类课程等。

大数据与会计专业必修公共基础课程目标与要求如表 4 所示。

表 4 公共基础课程目标与教学要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
1	思想道德与法治	<p>本课程遵循中国共产党第十九次全国代表大会精神、以中发[2004]16号文件精神和教社政(2005)5号文件精神强调的实效性、针对性为绳,形成高职院校思想政治理论课实效性教育理念(认识目标);以高等职业教育目标的应用性为实践指导方针,形成高职院校思想政治理论课实效性的模式(技术目标);以中共中央办公厅印发的《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》、十八届四中全会审议通过的《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》、国家示范校建设要求即高素质、高技能的应用型人才为依据,通过“知、情、意、行”训练达到“入耳、入脑、入心、导行”的效果。</p> <p>通过学习和训练,学生能够综合运用人生观、价值观、道德观和法治观的理论进行简单的案例分析,确立正确的人生目标,形成良好的道德素质,养成尊法学法守法用法的良好习惯,学生的思想政治素质、道德素质与法律素质能够满足首都各行业发展的需要(实效性目标)。</p>	<p>1. 思想道德与法治 2021 是思想道德与法治 2018 的最新修订版本,新版本内容共六章,主要针对大学生成长过程中面临的思想和法律问题,开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育,来引导大学生提高思想道德素质和法治素养,成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>2. 课程通过四个模块确立学习内容,每个模块下设专题,并提出具体教学要求,通过设置具体的知识目标、能力目标和素质目标,使学生能够从提升职业素质角度进行案例分析,在实践中能够分辨是非、善恶、美丑,掌握提高道德修养的主要方法,学会运用法治思维思考问题,运用法治方式维护自身的合法权益和履行义务,通过学习与体验,使学生成为具备较高的思想政治修养、道德修养且遵纪守法的公民。</p>
2	职业基本素养	<p>通过职业素养的学习与养成,培养学生敬业精神、工匠精神、劳动精神、劳模精神,让学生真正热爱劳动、形成敬业守信,埋头苦干良好品质,以及铸就精益求精的工匠精神和争当劳模的价值追求。形成学生积极向上、团队合作、责任担当的意识,提高学习能力自控能力、创新能力等,为学生人生职业卓越发展注入不可替代的发展能力。</p>	<p>1. 主要完成“十个学会”学习任务,即让学生在“学会敬业、学会诚信、学会踏实、学会沟通、学会协作、学会主动、学会坚持、学会学习、学会自控、学会创新”的重要性以及学习方法和认知态度等方面达到一定的水平,为学生步入职场打好良好的职业基本素养基础。</p> <p>2. 根据素养养成规律特点及“十个学会”的具体教学要求,为提高学生学习兴趣,突出学生自主学习意识,更好地注重情感体验,强化实践融入。按照行动导向教学组织要求,在本课程中主要运用了专题研讨、案例分析、视频观摩、角色扮演、团队拓展、任务实践等教学方法。职业基本素养的教学关键是要让学生亲身体验,亲身感悟,亲身行动。因此在教学手段的选择上,通过手段运用要让学生“入耳,入眼、入脑”,做到“用口、用手、用心”。</p>
3	毛泽东思想与中国特色社会主义	<p>通过“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程的学习,对学生进行毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系理论成果的教育,帮助学生掌握马克思主义的基本立场、</p>	<p>1. 教学内容:课程以中国化的马克思主义为主题,以马克思主义中国化为主线,以中国特色社会主义建设为重点,从理论与实践、历史与逻辑的统一上揭示马克思主义中国化的理论轨迹,准确阐述中</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
	主义体系概论	<p>观点和方法，了解党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验，树立建设中国特色社会主义的理想信念；使他们注重理论联系实际，了解国情、民情、党情，注重知和行的统一，将思想政治理论知识“内化”为自身的内心需要和行为动机，树立正确的世界观、人生观和价值观；使学生更深刻、更全面地掌握本课程的基本原理和方法，培养他们运用习近平新时代中国特色社会主义思想解决实际问题的能力，提高他们的认识能力、实践能力和社会适应能力；使学生在认识社会中逐步认识自我，在了解国情、民情时明确自己的历史责任，树立牢固的马克思主义和中国特色社会主义信念，增强他们为社会主义现代化建设勤奋学习的积极性。</p>	<p>国共产党在把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程中，创造了中国化的马克思主义，形成了毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想一系列重大理论成果。课程充分展示了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想在中国革命、建设、改革和实现中华民族伟大复兴中的重要历史地位和作用。</p> <p>2. 教学要求：第一，全面、准确地把握和落实中央关于开设该课程的基本要求，即结合我们党将马克思主义与中国实际相结合的历史进程，讲清理论，帮助学生把握基本原理，坚定理想信念；第二，突出课程的思想教育功能，更好地承担起对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务；第三，坚持理论联系实际，贴近实际，贴近生活，贴近学生，激发学生学习的积极性和主动性。</p>
4	形势与政策	<p>深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战，自觉拥护党的基本路线、重大方针和政策，深刻理解党和政府治国方略，积极关注社会热点、焦点问题，科学分析我国和平发展进程中的国际环境和社会特征，冷静思考国际阵营面对中国崛起的种种反应，主动增强实现改革开放和中国特色社会主义现代化建设宏伟目标的国家荣誉感、社会责任感和民族自信心，激发学生刻苦学习开拓创新、报效祖国，全面实现中华民族伟大复兴。</p>	<p>1. 由于《形势与政策》课的内容具有针对性与时效性的特点，因此其内容具有特殊性，不同于传统课程有固定的教学内容体系。</p> <p>2. 依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”，结合当前国际国内形势以及我校教学实际情况和大学生成长的特点确定选题。在介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件的基础上，阐明了我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。采用专题式教学方法，每学期从国内、国际两方面确定若干专题作为理论教学内容。努力体现权威性、前沿性，注重理论与实际的结合、历史与现实的结合、稳定性与变动性的结合、学习知识与发展能力的结合，在相关问题的解读和分析上下工夫，力求达到知识传递与思想深化的双重效果。</p>
5	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>帮助高职学生全面系统深入讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，帮助学生全面认识其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法，不断提高马克思主义理论水平，增进政治认同、思想认同、情感认同，切实做到学、思、用</p>	<p>1. 主要内容：以《习近平谈治国理政》（第一、二、三卷）、《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》和《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》为主要依据，参照教育部印发的《习近平新时代中国特色社会主义思想概论教学建议》，以及十八大、十九大和历届全国重要精神和北京市教委提供的各种教学资源。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
		贯通，知、信、行统一，努力成长为担当复兴大任的时代新人。	2. 教学要求：第一，全面、准确地把握和落实中央关于开设该课程的基本要求，讲清理论，帮助学生把握基本原理，坚定理想信念；第二，突出课程的思想教育功能，更好地承担起对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务；第三，坚持理论联系实际，贴近实际，贴近生活，贴近学生，激发学生学习的积极性和主动性。
6	体育	通过公共体育教学，使学生在体育教学中享受乐趣；通过四个学期公共体育教学，使学生至少掌握1-2项运动技能，增强体能；体育课程思政贯穿公共体育教学全过程，使学生在体育教学与练习中完善人格；通过公共体育教学的练习与竞赛，使学生学会尊重、遵守规则，锤炼意志。	1. 教学内容： 身体素质练习：提高心肺功能练习不低于30%； 运动技能学习：开设四个学期、17个体育项目选项课和选修课学习，使学生在校至少掌握1—2项运动技能； 课程思政教学：将爱国主义、集体主义、社会主义核心价值观、人格养成、培养乐趣、锤炼意志等融入、渗透整个体育教学。 2. 教学要求：教会、勤练、常赛 夯基础：通过强制性的体育课程与策划性的课余体育活动，让学生有收获，达到“以体育人”的效果，打造终身体育观。 融专业：为学生的专业发展服务，融入职业动作发展模式，细化坐姿类、站姿类、变姿类和生产建设类等职业特性进行专项化体育教学与训练。 强技能：掌握一到两项体育技能，建立终身体育观。
7	英语	高职英语课程全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务。帮助学生掌握好基础知识，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，为提升学生的就业竞争力及今后的可持续发展打下良好的基础。高职英语在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养（包括以下四项）的发展，为培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才奠定基础。职场涉外沟通：掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备一定的听说读写译技能，为有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务奠定基础。多元文化交流目标：能够通过英语学习获得多元文化知识，能用英语讲述中国故事、传播中国文化，为有效完成跨文化沟通任务奠定基础。语	英语课程密切关注经济和产业结构的变化和调整，培养学生的终身学习能力，以培养学生在职场环境下运用英语的基本能力为目标，以职业需求为主线开发和构建教学内容体系。根据学生入学实际情况，分类指导、因材施教、要求各异。掌握2300-4000个英语单词（含初中阶段）。另需掌握200-400个左右与未来职业相关的英语词汇。掌握基本的英语语法，并能基本正确地加以运用。 主题涉及职业与个人、与社会、与环境等三方面内容，通过每单元听力、口语、语篇、写作等教学内容的学习，提高学生的英语应用能力，为学生提升职业、学习、素养英语能力奠定基础。 教学要求： 1. 坚持立德树人，关注课程内容的价值取向，将课程内容与育人目标相融合，培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感。

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
		言思维提升：引导、培养学生的逻辑、思辨和创新思维水平。自主学习完善：具有明确的英语学习目标，能根据升学、就业等需求，采取恰当的方式学习。	<p>2. 依据教学目标，围绕教学内容，设计符合学生情况的教学活动，将促进学生英语学科核心素养贯穿教学全过程。</p> <p>3. 结合内容，设计与职场相关的教学活动，加强学生的语言实践应用能力，加强其对职业素养的认识和理解。</p> <p>4. 指导学生充分利用各种信息资源，通过自主学习和探究式学习提升学生的信息素养。</p> <p>5. 根据学生能力水平组织教学，尊重生源差异和个体差异，构建适合学生个性化学习的教学模式。</p>
8	高等数学	《高等数学》是高职阶段一门必修的重要公共基础理论课。其应用几乎遍及所有的科学技术领域以及工农业生产和国民经济各部门之中。它一方面为学好后续数学课程和专业课程提供了必要的数学基础知识和方法论的指导，还对培养学生的辩证思维能力、抽象思维能力、逻辑推理能力、逆向思维能力、分析判断能力、空间想象能力和自学能力、数学建模能力等具有重要作用。《高等数学》课程属性决定了其思想政治教育功能的潜在性，这就要求任课教师深入挖掘高等数学知识的德育内涵，找准时机，合理融入，契合学生成长发展的需求和期待，实现“课程承载思政，思政寓于课程”的相融相合。	<p>1. 本课程主要内容包括一元函数的连续、导数、微分、积分相关内容，通过本课程的学习，要求学生掌握本课程的基本概念，基本运算和基本方法的应用。掌握利用数学软件解决数学问题的能力。</p> <p>2. 学科能力方面逐步培养学生自主探究能力，结合专业特点，能够揭示概念的实质。注重基本概念的几何解释、经济背景和物理意义以及实际应用价值。具备工程、物理、经济等方面应用数学知识解决实际问题的能力。</p> <p>3. 应用能力方面，力求在简洁的基础上使学生能从整体上了解和掌握该课程的内容体系，使学生能够在实际工作中、其它学科的学习中能灵活、自如地应用这些理论。</p>
9	计算机应用基础	培养学生具有良好的动手实践能力，能使用常用的办公软件处理文档。具有良好的逻辑分析能力，能快速地完成办公操作的任务。具有良好的沟通展示能力，能对工作中的数据进行分析 and 展示。具有良好的自学态度和能力，能综合使用各种技能完成工作任务。	<p>1. 计算机基础知识和软硬件系统概念，包括：计算机发展史、数制转换、计算机软硬件系统、计算机基本术语、计算机基本参数配置等。</p> <p>2. Windows 操作系统的应用，包括：操作系统基本设置、文件处理、基本软件应用；</p> <p>3. 文字处理软件 WORD 的基本操作，包括：文档编辑、图文混排、排版、办公文档编制、打印等。</p> <p>4. 电子表格软件 Excel 的基本操作，包括：基本公式的使用、统计分析、图表设计等。</p> <p>5. 演示文稿 PowerPoint 的基本操作，包括：母版设计、动画设计等。</p> <p>6. 互联网的基本知识和互联网的基本操作。</p> <p>要求学生能够理解计算机基础知识和软硬件系统的概念，熟练操作与使用</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
			<p>Windows 操作系统中的文件处理与基本设置。掌握文档软件 Word 的基本操作，包括编辑、图文混排、排版、打印等，掌握处理办公文档的编制。掌握电子表格软件 Excel 的基本操作，能使用软件对数据进行统计分析处理。掌握演示文稿 PowerPoint 的基本展示功能，能够较好应用演示文稿进行主题展示。了解互联网的发展过程和基本知识，能够熟练使用互联网。</p>
10	新一代信息技术基础	<p>本课程是针对各专业高职生的一门通识课程，主要介绍物联网、云计算、大数据、人工智能及区块链等新一代信息技术。让学生了解关键技术、熟悉典型应用，优化学生的知识结构。理解使用信息技术解决各类自然与社会问题的基本思想和方法，获得当代信息技术前沿的相关知识，拓展专业视野，培养学生借助信息技术对信息进行管理、加工、利用的意识。提高学生的信息素养、信息技术的应用能力、信息技术与本专业技术的融合能力。培养自主学习、团队协作、探索创新的能力，为后续专业学习和职业拓展打下良好基础。</p>	<p>1. 云计算 云概述、云标准、云存储、云服务、云桌面、云安全、云技术和云应用。典型案例（企业产品、典型服务和解决方案等）。 要求掌握云计算的内涵、云计算的技术架构和云计算的相关应用，能够结合自己的专业提出利用云计算技术解决问题的思路。</p> <p>2. 大数据 大数据概念和大数据的发展史；介绍统计学、数据模型、大数据和机器智能、大数据的特征；熟悉数据收集、数据挖掘和数据安全的技术；了解大数据与商业、大数据的隐私问题、未来智能化产业、智能革命和未来社会等。 要求学生掌握大数据的基本知识，了解大数据的各种相关技术及其具体应用，能够结合自己的专业提出利用大数据技术解决问题的思路。</p> <p>3. 物联网 包括物联网的基础知识、各种传感器、M2M 体系结构及应用、云计算技术和开放复杂智能系统。 要求学生掌握物联网的基本知识，了解物联网的各种相关技术及其具体应用，能够结合自己的专业提出利用物联网解决问题的思路。</p> <p>4. 人工智能 人工智能的发展简史；人工智能技术的发展趋势；人工智能研究的基本内容和主要研究领域；人工智能的研究热点；人工智能的应用范例。 要求学生掌握基本创新方法，掌握人工智能的基本知识，了解人工智能的各种相关技术及其具体应用，能够结合自己的专业提出利用人工智能解决问题的思路。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
11	安全教育	培养学生安全意识，懂得安全工作的重要性，树立安全第一、生命至上的理念；掌握一定的安全常识和安全隐患辨识技能，能够在学习中、生活中以及今后的职业生涯中，利用所学知识保障自身及他人的人身和财产安全；树立团队意识和集体意识，能够参与到学校、家庭、企业的安全劳动中，建设学校和企业的安全文化。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学习安全生产相关的法律法规知识，懂得安全在劳动和生产中的重要性，以及法律地位；</li> <li>2. 学习安全管理知识，了解安全工作开展的过程和流程；</li> <li>3. 了解重点行业安全生产技术知识，培养学生安全生产基本素质；</li> <li>4. 了解职业危害，懂得应急管理知识，掌握应急处置基本方法。</li> </ol>
12	大学生心理健康	课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。通过课程教学，使学生在知识、技能和自我认知三个层面达到以下目标。知识层面：通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。技能层面：通过本课程的教学，使学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。自我认知层面：通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大学生心理健康综述：了解心理咨询的基本概念和功能，建立正确的心理咨询观念以及自助求助的意识；了解常见的大学生心理困惑及异常心理；理解大学生主动适应追求发展的重要性；掌握大学生心理健康的标准；了解自我，发展自我：了解自我意识发展的特点；理解在自我意识发展过程中重要影响因素；掌握调适的方法，建立自尊自信。</li> <li>2. 大学生情绪管理：了解情绪的定义，其基本的四个层面的内涵，情绪的功能，掌握自我调节情绪的方法。</li> <li>3. 大学生人际交往：了解人际交往的意义、特点及类型；理解影响大学生人际交往的因素；掌握基本的交往原则和技巧，增强人际交往能力。</li> <li>4. 大学生原生家庭：了解家庭生命周期理论，了解家庭规条对人生命发展的影响，练习爱的五种表达。</li> <li>5. 大学生生命教育及危机应对：了解生命的意义，尊重生命，珍爱生命；理解大学生心理危机的心态及其发出的信号；掌握初步的干预方法，预防心理危机，维护生命安全。</li> </ol>
13	劳动教育	进一步突显职业院校学生特点，全面提高学生劳动素养，使学生树立正确的劳动观念，培育积极的劳动精神，着力增强职业荣誉感和责任感。培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。使学生具有必备的劳动能力，养成良好的劳动习惯和品质。提高职业劳动技能水平。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 将劳动教育纳入技术技能人才培养全过程，不断丰富完善“软技能、硬技能、高技术”实践能力训练体系。</li> <li>2. 丰富劳动教育内容，主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计，形式包括理论讲授、专题讲座、现场体验等。</li> <li>3. 不断拓展劳动教育实施途径，主要有独立开设劳动教育必修课，在学科专业中有机渗透劳动教育，在校内外安排劳动</li> </ol>

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
			<p>实践，在校园文化建设中强化劳动文化等。</p> <p>4. 深化劳动教育评价改革，将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，不断提升劳动教育质量。</p>
14	生涯规划与就业创业指导	<p>生涯规划：探索自己的性格和兴趣、价值观，理解兴趣、能力、价值观等对职业选择的作用；了解探索工作世界的方法，激发探索职业世界的动机；对工作和职业世界有初步的认识，理解职业兴趣与工作世界的对应关系；理解当下的学习对未来的生活方式和成功的影响，激发积极主动性与自主学习动机；发现自己的内在和外在资源，树立主动开拓自己资源的意识；学习并掌握目标自我管理的方法；</p> <p>创业部分：提高和增强学生的创业基本素质与创业能力，形成创业所必需的领导力、全球化的眼光、敏锐的市场意识、务实踏实的作风、锲而不舍的精神、组织运作能力和为人处事的技巧，以及培养和了解企业家精神、创业团队组建、创业机会与商业模式分析以及创业计划书撰写等。</p> <p>就业部分：通过实施系统的职业指导教学，学生了解就业形势，熟悉就业政策，提高就业竞争意识和依法维权意识；了解社会和职业状况，掌握如何写简历、如何写求职信方法；面试应具备的心理及技巧，提高就业竞争能力及创业能力。</p>	<p>生涯规划：</p> <p>1. 本课程以小组为单位，使用卡片积分的方式激励学生自主回答问题。采用游戏活动体验、讨论分享为主的方式进行，并且促进学生以小组为单位进行课外实践，激发学生的探索动机。</p> <p>2. 让学生参与生涯体验周实训，旨在帮助同学们树立生涯规划意识，引导同学们正确认知自我、探索世界；并在现实社会中，将个人需求与国家发展结合起来，通过规划与行动，实现个人价值与社会价值的融合。</p> <p>就业创业：</p> <p>1. 本课程以小组为单位，培养和提高学生集体观念和协作意识，并使用卡片积分的方式激励学生自主回答问题；</p> <p>2. 用新颖的案例故事和社会事件来做好新课导入部分；</p> <p>3. 合理分配课堂时间，讲究授课方法，尽量让学生主动参与课堂学习和讨论；</p> <p>4. 积极调动课堂学习气氛，激发学生的创新思维。</p>

## （二）专业课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业方向课程、专业选修课程。

1.专业基础课程：包括基础会计实务、经济法基础、Excel 在会计中的应用、大数据应用基础课程。

2.专业核心课程：包括企业财务会计、成本会计核算、纳税实务、企业财务管理、会计信息系统应用、管理会计实务、财务大数据分析。

3.专业方向课程：包括两个方向，分别为数据处理方向、会计制度管理方向。数据处理方向、会计制度管理方向。会计制度管理包括企业内部控制、行业会计比较、会计信息系统维护。

4.跨专业选修课程为公共关系与商务礼仪、专业英语、企业经营管理认知、财经应用文写作。

表 5 专业基础和专业核心课程目标与教学要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
1	基础会计实务	理解会计的概念、基本职能、基本假设及核算的基础，能描述制造企业资金运动的一般过程；掌握会计要素的内容，能准确辨析出各要素内容；理解会计恒等式的内容，能够利用会计等式进行经济业务的分析；掌握原始凭证的填制与审核，能准确识别、审查原始凭证真实性、合法性、合规性和完整性的工作；掌握记账凭证的基本知识，能进行监督的采购、生产和销售业务记账凭证的编制工作；掌握会计账簿及会计档案管理的基本知识，能完成日记账、明细账和总账的登记、保管、更换工作；熟悉会计账务处理流程的基本知识，按照企业会计实际业务处理流程进行经济业务的核算；掌握会计账务处理流程的基本内容，能选择账务处理流程进行经济业务处理；理解财产清查的知识及账务处理；了解会计报表的编制和报送。	<p>1. 了解企业、会计工作组织与会计职业；描述会计、会计目标和会计方法；划分会计要素，建立会计等式；开设会计账户，运用借贷记账法；核算企业主要经营过程的经济业务和成本计算；填制和审核会计凭证；设置和登记会计账簿；组织和开展财产清查；编制和报送会计报表；选择和应用账务处理程序。</p> <p>2. 本课程按照“任务驱动、工作导向”的教学要求，采用理论实践一体化的教学模式。在教学过程中通常以实际会计岗位中使用的各种凭证、账簿和报表为载体，进行专业基础理论的应用学习和技能的操作。</p>
2	经济法基础	理解和应用我国目前的法律基本制度，能通过正确途径解决经济纠纷；了解支付结算的概念及办理支付结算的基本要求，能够正确填写票据和结算凭证，掌握银行结算账户的开立、变更和撤销的程序，掌握票据结算的基本法律内容，熟练进行常见票据的结算；理解和应用我国目前的增值税、消费税及附加税税收制度，能进行计算、填制相关的纳税申报表；理解和应用我国目前的企业、个人所得税税收制度，能确定企业、个人所得税各项应税所得的应纳税所得额及税收优惠政策，能进行计算、填制相关的纳税申报表；理解和应用其他相关税收制度，能进行房产税、契税、车船税、城镇土地使用税、印花税、资源税、土地增值税应纳税额的计算和纳税申报；掌握税务登记的内容和程序，能够正确地识别发票，规范地开具发票，正确地进行纳税申报；理解和应用我国目前的劳动合同法律制度，能正确订立、履行、变更、解除、终止劳动合同，解决劳动争议。	<p>1. 经济法认知、支付结算法律制度、增值税和消费税法律制度、企业所得税和个人所得税法律制度、其他相关税收法律制度、税收征管法律制度、劳动合同与社会保险法律制度</p> <p>2. 每个学习单位安排不同学习任务，每一学习任务遵循基于工作过程，以学生为主体、教师为主导的原则，明确目标与要求组织课堂教学。</p>
3	Excel 在会计中的应用	了解并熟练掌握 Excel 基本功能的会计应用；掌握电子账簿的设置及登记方法；掌握 Excel 设置工资电算化核算、查询系统的操作方法；掌握 Excel 制作销售日报表及汇总报表的操作方法；掌握 Excel 设置存货管理与核算系统的操作方法；掌握使用 Excel 进行会计对账的操作方法；掌握小企业会计报表自动编制系统的操作方法。	<p>1. Excel 会计基础应用、电子账簿的制作与登记、工资管理系统制作、销售日报表制作及汇总、存货管理系统制作、Excel 自动对账、小企业报表自动化设置</p> <p>2. 本课程设置七个教学单元，对每一个任务，都以学生为</p>

			主体，教师为主导原则，明确目标、分析任务、明确要求、熟悉资料、学习指导、计划工作、提交成果、研讨问题、点评效果、归纳总结、提升能力。
4	大数据应用基础	了解大数据的概念、发展现状及趋势，以及数据库的基本概念、特征等基础知识；掌握数据库的Python语法，能够创建数据表、插入、更新、删除和查询数据；能够根据需求，书写Python语句来创建数据表、插入、更新、删除数据；了解大数据在数据采集和可视化中的基本操作方法；了解数据仓库的基本概念和如何使用Pandas进行数据分析。学会使用集成的数据库和Python开发环境，编写和执行Python脚本代码；能够运用SELECT语句，对数据进行筛选和整理；能够使用大数据技术来采集数据和对数据进行可视化处理。	<p>1. 大财务大数据认知、Python环境搭建与使用、Python基础程序设计、Python分支结构程序设计、Python循环结构程序设计、数据分析工具Pandas入门、统计计算与分组运算、数据清洗、数据规整、数据分析与可视化</p> <p>2. 本课程以Python基础编程和数据分析为主线，以中国软件和用友网络的公开财报数据、MG公司销售数据及电信客户数据为素材，以项目任务式来组织教学实施。</p>
5	企业财务会计	熟练掌握企业常用的账务处理流程和核算方法；熟练掌握企业日常经济业务涉及的原始单据填写和审核；熟练掌握记账凭证的填写和审核；熟练掌握日记账、明细账和总账的登记；熟练掌握对资产、负债、所有者权益、收入、费用、利润六要素的经济业务账务处理流程和核算方法；熟练掌握资产负债表、利润表、现金流量表的编制和填写。	<p>1. 本课程按照“任务驱动、工作导向”的教学要求，采用理论实践一体化的教学模式，充分运用多媒体等教学手段在会计实训室、实践基地进行学作一体化的教学。让学生在“看、听、学、做、练”的过程中，应用所学的理论知识 and 操作技能解决基本的会计实操问题，达到教师传授知识和学生动手操作的目的。</p> <p>2. 在课程设计过程中，教师与会计工厂指导教师合作完成课程设计。在企业日常会计工作流程基础上，结合教学需要，遵循学生认知规律，设计符合教学需要的案例，引入《企业财务会计》课程教学过程中。在教学过程中，借助仿真会计实训平台和1+X会计实训平台，模拟真实会计工作业务，培养学生会计岗位的职业能力。同时通过与大型企业合作，了解大数据会计、智能会计等前沿会计技术工具，实现真实的会计工作培训。</p>
6	成本会计核算	掌握成本、费用的联系与区别，费用要素与产品生产成本项目的联系与区别，直接生产费用、间接生产费用与直接费用、间接费用的联系与区别；掌握费用分配率公式的运用，原材料费用和燃料费用分配的核算，工资费用分配的核算，计提职工福利费的核算，折旧费用分配的核算，附注生产费用归集与分配的核算，制造费用归集与分配的核算，废品损失归	<p>1. 成本核算的基本要求和一般程序、生产费用和期间费用的总分类核算、要素费用的核算、辅助生产费用的核算、损失性费用的核算、制造费用的核算、在产品的核算、产品成本计算方法概述、产品成本计算的品种法、产品成本计算的分批法、产品成</p>

		<p>集与分配的核算；理解材料的分类，低值易耗品的核算，工资总额的概念及具体内容、工资费用的原始记录、工资的计算、外购动力费用支出的核算、折旧的计算、利息费用、税金和其他费用及期间费用的核算；掌握生产费用在完工产品与在产品之间分配的各种方法；理解在产品数量的核算，在产品清查的核算，完工产品成本结转的核算；掌握生产特点和管理要求对产品成本计算的影响，品种法的计算程序，分批法成本计算的程序、简化分批法的计算程序及其应用，逐步结转分步法和平行结转分步法的计算程序，完工产品成本的分配方法，定额法的成本计算程序；理解产品成本计算方法的种类，各种成本计算方法的概念、特点及适用范围，各种成本计算方法之间的区别与联系；掌握产品生产成本表，主要产品单位成本表的结构和编制方法，各种成本分析方法及其运用理解各种费用报表的结构与编制方法。</p>	<p>本计算的分步法、产品成本计算的分类法、产品成本计算的定额法、成本报表和分析</p> <p>2. 对于每一个学习单元，都遵循基于工作过程，以学生为主体，教师为主导原则。教学组织与实施主要采用班级授课制，也可结合授课需要采用分组讨论，并可到企业进行现场参观学习。</p>
7	会计信息系统应用	<p>了解ERP、会计信息系统、财务软件系统管理相关内容；理解会计信息系统一般结构及相关基本概念；掌握系统管理基本功能的操作，熟练掌握建账、用户及角色管理、账套数据备份及引入、异常情况处理的操作；掌握账套基础档案设置的作用、设置内容及流程；掌握总账系统各选项的含义及其作用、熟练掌握总账初始设置、日常业务处理、期末处理的内容、流程，熟练进行企业会计基本业务的电算化处理；掌握报表系统编制报表的原理及流程，熟练掌握报表格式及单元公式定义的操作方法、主要会计报表编制、表页管理及图表功能等操作；掌握薪资管理系统单（多）类别工资核算方式下的初始化设置、日常业务处理及月末处理的操作；掌握固定资产管理系统初始化设置、日常业务处理、月末处理的操作；掌握存货核算系统初始设置、日常业务处理、期末处理的相关概念、操作流程、方法及操作注意事项。掌握供应链各系统初始化设置、日常业务处理、月末处理的操作。</p>	<p>1. 系统管理和基础设置、账系统操作、报表系统操作、工资管理系统操作、固定资产管理系统操作、往来款管理系统操作、存货管理系统制作</p> <p>2. 本课程充分利用现代信息技术，以通用财务软件“用友通”为范本介绍会计信息系统的基本知识和操作方法，以多个既独立又相互联系的实验介绍财务软件中各子系统的基本功能和操作方法，具有较好的实用性。</p>
8	企业财务管理	<p>掌握货币时间价值、风险报酬的含义与计算，能够运用资金时间价值观念分析问题和解决问题；掌握直接投资、普通股、留存收益、长期借款、债券等筹资的方式的含义及其成本的计算，能计量企业资金成本和经济利润；掌握经营杠杆、财务杠杆和复合杠杆的计算方法及相互关系，能利用杠杆原理测量企业风险；掌握现金管理、应收账款管理、存货管理的知识和方法，能进行现金管理、应收账款管理、存货管理；掌握项目投资现金流量的计算、项目投资评价的方法、项目投资的风险分析，能进行投资项目现金净流量的估算和财务可行性</p>	<p>1. 财务管理基础、预算管理、筹资管理、投资管理、营运资金管理、成本管理、收入与分配管理、财务分析与评价</p> <p>2. 教学过程中所涉及的每一工作任务都以相关的决策方法为基准，按照业务操作的流程顺序逐项学习各项业务的操作要点，以学生为主体，教师为主导原则。</p>

		评价指标的计算；掌握债券价值与收益率的计算、掌握股票价值与收益率的计算、掌握证券投资的风险分析，能进行证券投资的决策；掌握收益分配的基本原则、熟悉股利分配的程序，能进行收益分配的决策；掌握营运能力分析、偿债能力分析、获利能力分析、综合财务分析的指标与方法，能利用财务报表及附注等资料进行全面性财务分析。	
9	纳税实务	认识税收、学会企业税务登记；企业税务申报、发票领购与管理；账证设置与管理；能够进行增值税的税款计算、纳税申报与缴纳，能够进行增值税的账务处理；能够进行消费税的税款计算、纳税申报与缴纳，能够进行消费税的账务处理；能够进行关税的税款计算、纳税申报与缴纳，能够进行关税的账务处理；能够进行所得税的税款计算、纳税申报与缴纳，能够进行所得税的账务处理；能根据企业经济业务的性质判断适用的其他税种，按税法要求进行正确的进行各种业务的税款计算；能进行企业经营活动提出税务筹划建议，协调企业与税收部门的关系。	<p>1. 企业税务登记、账证管理、和纳税申报与缴纳、增值税的计算、申报与核算、消费税的计算、申报与核算、关税的计算、申报与核算、企业所得税的计算、申报与核算、个人所得税的计算、申报与核算、其他税的计算、申报与核算、涉税文书写作与争议处理</p> <p>2. 教学采用案例导向、任务驱动模式，遵循学生为中心、教师为主导的教学组织方式，充分利用互联网《中华会计网校》有关行业会计教学资源，拓展学生的业务处理知识和能力。</p>
10	管理会计实务	了解管理会计的形成与发展，掌握管理会计的职能、内容和特点；理解管理会计与财务会计的关系；理解成本性态的含义并掌握成本按其习性的分类，掌握成本性态分析的主要方法、一般程序及各种方法的应用；掌握本量利分析中的贡献毛益等基本指标的计算、保本点确定与分析，理解本量利的敏感性分析；掌握全面成本法和变动成本法两种成本计算方法的区别、对税前利润进行计算并进行差异的分析；了解作业成本法的原理和计算步骤；了解预测分析的相关概念，掌握预测分析的基本方法及应用技巧，组织销售预测和利润预测；掌握短期经营决策各种方法的基本原理，进行生产品种决策、生产组织决策、定价决策；掌握全面预算的含义，理解全面预算的作用和编制程序，掌握全面预算的内容和编制方法；掌握责任中心的含义及类型，了解责任中心的责任报告和业绩考评，掌握内部转移价格的类型及制定方法。	<p>1. 管理会计基本理论、成本性态分析、本量利分析原理、变动成本法、预测分析、短期经营决策、全面预算、责任会计</p> <p>2. 本课程围绕既定教学内容，在一定环境中，师生相互作用的方式，采用有班级授课、小组协作学习等教学形式，并在教学过程中予以实施。</p>
11	财务大数据分析	了解财务分析的方法模型及关注要点，能够理解并应用分析模型；掌握财务分析的相关知识，能够熟练进行企业财务报表分析，并对企业盈利能力、营运能力、偿债能力、发展能力等方面进行分析评价；能构建合适的分析指标体系，并具备解读指标的能力；具备编写财务大数据分析报告的能力，能为企业经营管控以及管理决策提供可行的建议；能够应用数字化驾驶舱进行对比分析、趋势分析、综合分析	<p>1. 大数据财务分析模型解读、企业价值与分析框架、资产负债表分析、利润表分析、现金流量表分析、盈利能力分析、营运能力分析、偿债能力分析、发展能力分析、财务综合分析、综合案例分析实战</p> <p>2. 本课程依托网中网大数据财务分析综合教学平台，以财务</p>

	等各种维度的分析，具备从业务角度看财务指标的能力，能在业务经营过程中灵活应用数据管控思路。	分析场景为导向，以案例教学、操作实训为主体，以分析实验为核心，案例教学与实践教学相结合，培养学生大数据分析及应用能力，利用大规模数据进行信息分析和决策。
--	---	--

### （三）集中实践教学环节

根据大数据与会计专业的人才培养目标，按照“基础实践、专业实践、综合应用实践”，建设专业实践教学体系。通过“基础实践涵养软技能、专业实践锻造硬技能、综合应用实践掌握高技术”的逐层递进，形成由专业基础能力、专业核心能力、专业拓展能力递进式的专业能力提升体系，着力培养学生人文素养、数字化素养、职业素养、专业核心能力、高技术应用能力。

基础能力实践包括基本实践和拓展实践。基础能力实践主要包括入学教育、军训、形势与政策教育、安全教育、劳动、机动、毕业教育，思想道德与法治社会实践，毛泽东思想与中国特色社会主义理论概论社会实践等。拓展实践是跨专业选修课程包括生涯规划实践和就业指导实践。

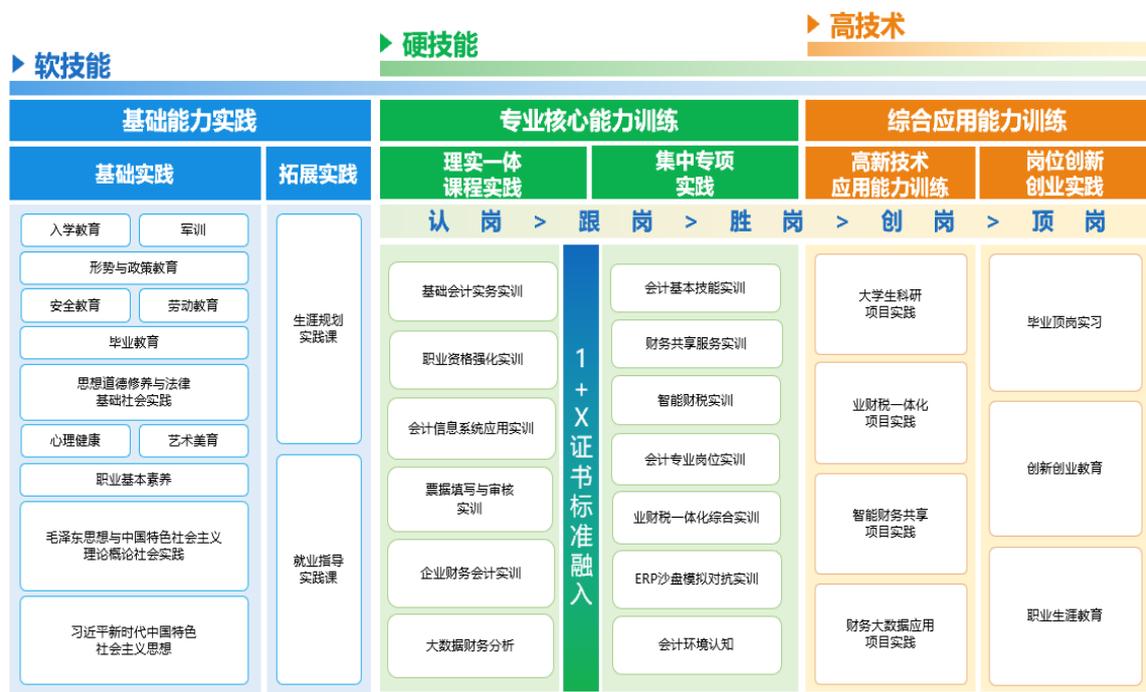


图3 大数据与会计专业实践能力训练体系图

专业核心能力实践包括理实一体课程实践和集中专项实践。理实一体课程实践包括《基础会计实务实训》、《大数据财务分析》、《会计信息系统应用实训》、《企业财务会计实

训》等理实一体化课程实训。理实一体化课程实训是在实训室和一体化教室结合多媒体教室完成教学工作，主要实践任务是验证性实践教学。集中专项实践包括《会计基本技能实训》、《财务共享服务实训》、《ERP 沙盘模拟对抗实训》、《会计专业岗位实训》等课程的综合实训。

综合应用能力实践，以创新实践项目为载体，提升学生高新技术应用能力。依托会计业务实训基地和创新实践基地，以实际经济业务和大学生科研项目为载体，将新知识、新技术、新工艺、新规范内容融入创新创业项目实践，通过真实岗位训练，结合 1+X 证书制度改革，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，提升学生“高技术”应用能力。毕业顶岗实习是人才培养模式的重要教学环节，也是人才培养方案中综合性最强的实践性教学环节，对培养学生良好的职业素养和认真负责的工作态度，提高学生的综合岗位能力具有重要的意义。通过顶岗实习，使学生与职业岗位零距离接触，牢固树立职业理想，养成良好的职业道德，练就过硬的职业技能。

大学生科研项目实践、大学生创新实践项目、创新创业大赛等实践项目以第二课堂等形式实施。

表 6 集中实践教学安排表

课程类别	课程名称	总周数	总学分	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
				周	周	周	周	周	周
基础能力实践	入学教育、军训、形势与政策教育、安全教育、劳动、机动、毕业教育	6	9	3	0	1	0	0	1
	思想道德与法治社会实践	0.67	1		0.67				
	毛泽东思想与中国特色社会主义理论概论社会实践	0.67	1			0.67			
	拓展实践 生涯规划实践课	0.25	0		0.25				
	就业指导实践课	0.08	0			0.08			
专业能力实践	集中专项实践 基础会计实务实训	1	1.5	1					
	企业财务会计实训	2	3		1	1			
	会计环境认知	1	1.5		1				
	会计基本技能实训	1	1.5		1				
	EPR 沙盘模拟对抗实训	2	3		1			1	
	票据填写与审核实训	1	1.5	1					
	职业资格强化实训	2	3		1		1		
	会计信息系统应用实训	2	3			1	1		
	财务共享服务实训	2	3				2		

	智能财税应用实训	2	3					2	
	会计专业岗位实训	2	3			2			
	大数据财务分析实训	1	1.5					1	
	业财税一体化综合实训	2	3				2		
	财务决策与分析实训	1	1.5					1	
	会计岗位综合实训	2	3					2	
用综合 实践应	顶岗实习	18	27						18

## 八、教学进程总体安排

### (一) 学时学分比例

表 7 学时学分比例安排表

学年	学期	考试课程数	理论课时统计					实践课时(周)	理实一体学时		
			公共类课程		专业类课程						
			通识课程	素质课程	专业基础	专业核心	专业群拓展课程				
第一学年	第一学期	4	223	0	98	56	0	2.00	377		
	第二学期	2	247	24	56	0	28	5.00	355		
第二学年	第三学期	4	83	24	165	0	0	4.00	272		
	第四学期	4	80	24	143	39	26	6.00	312		
第三学年	第五学期	4	0	24	36	84	144	7.00	288		
	第六学期	0	0	0	0	0	0	18.00	0		
合计		18	633	96	498	179	198	42.00	1604		
总学时	2658	公共课学时	667	公共课学时比例	25.09%	实践学时	1452	实践学时比例	54.64%	公选课学时占比	10.08%

### (二) 教学进程总体安排表

每学期课时授课安排 19 周，按 26 学时/周安排。

表 8 教学进程总体安排表

课程类别	序号	课程名称	考核方式		总学时	总学分	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
			考试	考查			14周	14周	14周	13周	12周	18周
公共类课程	公共基础课	1	思想道德与法治	1	2	32	2.0	2	1			
		2	职业基本素养		2	36	2.0		2			
		3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论	4	3	48	3.0			2	2	
		4	体育		12	10	6.0	2	2	2	2	
					34	8						

公共选修课	5	英语	12 34		18 3	10.0	4	4	3	2			
	6	计算机应用基础		1	36	2.0	2						
	7	安全教育		23	20	1.0		1	1				
	8	生涯规划与创业 就业指导		23	30	2.0		1	1				
	9	高等数学	1		52	3.0	4						
	10	形势与政策		12 34	36	2.0	1	1	1	1			
	11	大学生心理健康		2	10	0.5		1					
	12	新一代信息技术 -大数据		2	36	2.0		2					
	13	习近平新时代中国 特色社会主义 思想概论		2	20	0.5		1					
	14	劳动教育		4	16	0.5			1				
	15	选修课一		2	24	1.0		4					
	16	选修课二		3	24	1.0			4				
	17	选修课三		4	24	1.0				2			
	18	选修课四		5	24	1.0					2		
	<b>周学时小计</b>							15	20	14	10	2	0
	专业类课程	专业基础课	1	基础会计实务	1		56	3.5	4				
			2	经济法基础	3	4	67	4.0			2	3	
			3	excel 在会计中的 应用		1	42	2.5	3				
4			大数据应用基础		4	39	2.5				3		
专业核心课		1	企业财务会计	23		11 2	7.0		4	4			
		2	成本会计核算	3		42	1.5			3			
		3	会计信息系统应用		34	67	4.0			2	3		
		4	企业财务管理	4		39	2.5				3		
		5	纳税实务	5		36	3.0					3	
		6	管理会计实务	4		39	2.5				3		
		7	财务大数据分析		5	36	2.0					3	
专业方向课		方向一	审计实务		5	48	2.0					4	
			数据统计与分析		5	48	2.0					4	
			实用经济学基础		5	48	2.0					4	
		方向二	企业内部控制		2	28	1.5		2				
			行业会计比较		4	26	1.5				2		
			会计信息系统维护		5	24	1.5					2	
	财经应用文写作		1	28	1.5	2							

跨专业选修	企业经营管理认知	1	28	1.5	2						
	公共关系与商务礼仪	5	24	1.5						2	
	专业英语	5	24	2.0						2	
周学时小计						26	26	26	26	26	

### (三) 教学进程计划

表 9 大数据与会计专业教学计划进程表

学期周次																											教学				入学 毕业 形势 政策 安全 劳动 机动	假期	合计		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	课堂 教学	实训 周	课程 设计	顶岗 实习					
1	△	△	※														:	◇	◇	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	14	2	0	0	3	7	26	
2							◇									:	◇	◇	◇	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	14	5	0	0	0	7	26
3														:	※	◇	◇	◇	◇	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	14	4	0	0	1	7	26	
4							◇							:	◇	◇	◇	◇	◇	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	13	6	0	0	0	7	26	
5													:	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	12	7	0	0	0	7	26	
6	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	△	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	0	0	0	18	1	7	26	
																											合计	67	24	0	18	5	42	156	

注：□课堂教学 : 考试所在周 ◇实训 ◇: 实习实训周 ◎课程设计周 ☆顶岗实习 ★企业岗位实习 ※公益劳动与机动 △入学、军事、毕业教育 ◆假期

## 九、实施保障

### (一) 教师队伍

大数据与会计技术专业具有一支“专兼结合、素质过硬”的双师结构教学团队。

#### 1. 专任教师

专任教师具备本专业或相近专业大学本科及以上学历，职称、学员结构合理，互补性强。专任教师每五年累计不少于 6 个月的行业实践经历，双师素质比例达到 100%以上。专业教师应接受过高等职业教育教学理念、方法的培训，具有开发专业课程的能力。专业教学团队分工教授模块化课程，合作备课实施共同教学，缩小、聚焦教师教学内容，高度专业化，团队高度合作的精细化教学，提升课程教学的效率和效果；学生保持或激发对课程的兴趣，提高学习动力和学习效果。

#### 2. 兼职教师

从企业聘用一批经验丰富的专业技术人才和能工巧匠作为兼职教师，建立兼职教师资源库，结合每年学生顶岗实习单位和地点变化，对兼职教师进行动态管理，兼职教师主要负责指导学生跟岗实习、顶岗实习、毕业设计等教学任务，兼职教师承担的专业课程学时比例不低于 50%。

### (二) 教学设施

紧跟北京高精尖产业发展新形势下会计领域专业人才的社会需求和新技术发展，在原有会计信息化实训室、中小企业会计实训中心、会计技能实训室、理财实训中心的基础上，申请建设智能财务共享中心实训室、财务共享数据处理中心等。校内实训室功能如下：

(1) 充分体现生产功能与教学功能，建设与生产现场一致的实训环境，满足理论实践一体化的校内生产性实训基地需要。

(2) 校内实训基地能够完成学生职业技能培训、师资培训和企业的技术培训，满足专业教师、学生完成社会服务项目的需要。

(3) 实施开放式管理，完善实训指导与考核系统，使学生能够进行自主实训自主考核，提高实训设备的利用效率。

(4) 引进企业资源，共建实训基地，通过完善的管理制度保证校企双方的利益，实现双赢。

(5) 满足学生参加会计岗位专业实训、财务会计实训、会计信息化实训、财务大数据分析实训、ERP 沙盘模拟对抗实训、财务共享实训、智能财税服务实训、业财税一体化综合实训、职业资格强化实训、财务决策与分析等 10 余项专业实践项目的需要。

### **(三) 教学资源**

#### **1. 教材选用**

按照学校印发的《教材建设与选用管理办法》文件要求，所用教材均为近三年出版的高职高专规划教材，既反映最新发展水平，又适应高等职业教育的需要，能够帮助学生提高分析问题、解决问题的能力，突出高素质技术技能人才培养特点。同时，鼓励教师结合教育教学改革和信息化教学需要，以思想性、科学性、发展性、规范性为原则，校企合作编写立体化、活页式校本教材。

#### **2. 图书配备**

教师在备课、教学、教学资源制作等环节广泛利用相关的图书和文献资源，教学中引导学生查阅相关资源，使学生了解图书分类知识，养成查阅、积累资料的良好习惯，提高学生学习的主动性。同时，结合本专业技术发展和教育教学改革需要，收集行业相关规程规范、施工企业项目实施细则等资料，建设本专业图书和文献资源。

#### **3. 数字资源**

(1) 联合建设国家级教学资源库，为互联网学习共享资源

(2) 线上线下智慧教学平台为在线课程建设提供空间

(3) O2O 线上、线下教学资源匹配应用，为学生搭建了 APP 等多终端远程自学平台，实现线上线下混合式学习。

#### (四) 教学方法

坚持行动导向的教学理念，业财融合，以企业财务相关实际岗位工作任务项目为载体，按照企业类型设计由浅入深的阶段式学习型工作任务，实施以学生学习成果为导向的教学模式，实现“做中学，学中做”，充分应用信息化教学资源，结合“1+x”职业技能等级证书的认证，书证融通改革教学方法和手段，充分发挥学生的主观能动性，努力培养学生的实践能力和创新精神，实现学生全面发展。

##### 1. 设计学习型工作任务，把企业真实业务引进教学

以企业日常典型业务为载体，通过进行项目分析、任务分解、各环节功能分析、教学组织设计，把现场的实际工作任务转变为教学任务。目标要求、组织方式、成果验收、作业环境都和核算现场保持一致，任务驱动，学生成为完成学习任务的主体，实现了学习过程与工作过程对接，教学作用统一，通过经历完整的会计业务填制记账凭证、登记账簿、编制会计报表、生成财务报告过程，培养学生解决账务处理实际问题的能力，提高综合能力和创新意识。

##### 2. 线上线下的混合式教学，拓展了学生学习空间

通过智慧教学平台 O2O 课程应用，为学生搭建了 APP 等多终端远程自学平台，实现线上线下混合式学习，把学生从固定化的学习模式中解放出来；借鉴反转课堂理念，利用教学资源库及网络课程平台等信息化教学资源，开展“课前导预习、课上导学习、课后导拓展”教学活动。运用即时通讯软件将教学扩展到不受时间地点限制的课前、课后线上学习，提高了学生自主学习、训练的主动性，激发学生的独立思考、自主探究意识，有效培养创新能力。

##### 3. 多种信息化手段综合应用，提供精细化学习服务

信息化教学手段综合应用，把抽象理论形象化；化解教学难点和重点，提高了学习效率；采用业务处理练仿真平台实现学生自主操作训练。通过深化互动，及时了解学生学习状况，调整学习方案、更新教学资源，为学生提供了有效的多样化学习方式，提高了学习效率。

#### (五) 学习评价

根据课程性质和特点，灵活采用笔试、在线考试、实操、作品展示等多种形式进行考核，强调过程性考核与终结性考核相结合，加大过程性考核比重，突出学生能力考核。

公共学习领域考核与评价：建立和完善考核评价制度，以学生应具备的基本理论知识、技能水平评价为重点，采取理论知识考试、技能操作考核和自我评价相结合的评价方式。

专业学习领域考核与评价：以能力为核心，以控制测量员、施工测量员、测图员岗位标准为依据，采取理论知识考试、技能操作考核和自我评价相结合的评价方式。针对各阶段的教学内容，由校企专兼职教师对学生的学习过程和学习结果进行考核。

素质拓展领域考核与评价：鼓励学生积极参加各类讲座、竞赛、院内外社会实践活动、各种社团活动等，实施学生自评、同学互评、教师评价和社会有关机构评价，提高学生社会能力。课程教学效果评价。采用企业评价、教学质量监控中心评价和学生评价三方面相结合评价专业课程教学效果。

企业评价（30%）：主要根据学生的能力和素质水平，评价是否实现课程教学目标，由企业专业指导人根据学生的核心技能考核情况对课程教学效果进行评价，由专业课程对应的工程实践项目指导教师根据学生在完成实践任务中表现出来的能力，对课程教学效果进行评价。

教学质量监控中心评价（30%）：由教学质量监控中心根据教师的教学设计与实施情况对课程教学效果进行评价。

学生评价（40%）：学生作为整个教学实施过程的主体，根据教师在教学设施过程中的工作态度、为人师表、教书育人、因人施教、教学方法及服务意识，结合课程教学实施条件和教学资源，对课程教学效果进行评价。

## （六）质量管理

### 1. 建立专业建设和教学质量保证机制

在教学准备、实习实训主要教学环节严格按照《专业建设标准》、《课程建设标准》等相关文件的质量要求和标准开展工作，以达成人才培养规格。

#### （1）教学准备

课前依据专业人才培养方案、课程标准、教材以及课表制定科学的授课计划，明确教学环节、教学内容、教学进度的具体安排。依据教学授课计划的进度要求，教师编写教案或讲义，指导课堂教学。结合教学需要，教师提前准备好任务单、数字资源等相关教学资料，提前安排学生预习。

#### （2）实习实训

选择经验丰富的专任教师或企业指导教师承担实习实训教学任务，充分利用专业校外实训基地扎实开展实训教学。任课教师根据培养方案和培养目标要求，以提高学生专业

技能为核心，选用合适专业特点的实习实训教材，编排实习实训课程授课计划，选定或印制实习实训报告册，按照分组教学、实操为主的模式组织实习实训，根据实习实训内容，从实习表现、实习报告、任务完成情况和技能水平等方面进行评价。

## 2. 完善教学管理机制

实施两级教学巡查和听课制度。学校督导、教务组成联合检查组，各二级学院组建以院长、书记为组长，办公室主任、教研室主任为成员的巡查组，每周开展日常教学检查，认真做好期初、期中、期末教学检查，严格教学纪律和课堂纪律。

## 3. 建立毕业生跟踪调查反馈机制

建立毕业生档案，实施毕业生质量跟踪调查。了解毕业生的工作状况和在工作过程中遇到的知识和技术问题，以及对专业课程设置、教学方式、管理模式等方面的意见和建议；听取用人单位对学校毕业生的思想品德、专业知识、业务能力和工作业绩等方面的总体评价和满意度以及对专业建设、人才培养模式的意见和建议，建立经常性的反馈渠道和社会评价制度，为专业建设和人才培养奠定基础。

## 4. 扎实开展教学诊断与改进工作

从用人单位、毕业生及家长和本专业在全国开展情况三个方面开展专业调研，充分利用调研和评价分析结果作为确定发展目标、建设思路以及建设内容的依据，有效改进专业教学，加强专业建设，形成质量改进螺旋，持续提高人才培养质量。

建立新的评价标准将学生工程项目实施能力、学习态度、职业素养纳入学习成绩评定的范围，运用信息化手段，建立学生的个人学习空间，记录学生学习过程，通过设置考核项目，实时记录学生的完成情况，实现全过程评价，并让学生参与评价过程，以体现学生学习的主体地位，提高学生的学习兴趣。

# 十、职业基本素养

坚持立德树人根本任务，深化推进素质教育，将职业素养作为职业教育人才培养的重要目标之一。把进入校园“感”素养、课堂教学“知”素养、走入企业“看”素养、实习实训“练”素养、顶岗实习“验”素养、步入职场“亮”素养的“六步嬗变”养成体系作为落实立德树人根本任务有效举措，使职业素养教育成为我校人才培养的亮丽底色。

通过职业素养融入人才培养目标，培养学生敬业精神、工匠精神、劳动精神、劳模精神。让学生真正热爱劳动，形成敬业守信、埋头苦干的良好品质，铸就精益求精和争当劳模的价值追求；养成积极向上、团队合作、责任担当的意识；提高学习能力、自控能力、创新

能力。通过职业素养教育为学生人生职业卓越发展注入不可替代的发展能力，奠定学生成人、成才、成功的坚实基础。

## 十一、毕业要求

### （一）学时学分

毕业总学时达到 2658 学时，总学分 159 学分。

### （二）具体要求

按规定修满全部课程并合格，英语达到学校规定的毕业要求，取得表 1 中职业技能等级证书。

## 十二、修订说明

### （一）课程思政

坚持学生中心、产出导向、持续改进，构建具有专业特色的课程思政教学体系，“课程思政”与思政课程（即思想政治理论课）相对应，将课程思政融入课堂教学建设全过程，推进“课程思政”建设是学校用好课堂教学主渠道，不断提升学生的课程学习体验、学习效果。

公共基础课程重点提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力。

专业教育课程根据学科专业的特色和优势，探索有机融入本专业的建设内容、方法和载体，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，有机融入课程教学。

专业实验实践课程注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。

创新创业教育课程注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。

社会实践类课程注重教育和引导学生弘扬劳动精神，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

### （二）指导思想与人才培养模式

专业人才培养方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务。通过对中国注册会计师协会、会计师事务所等企业进行现场调研、网上问卷、电话回访等多种方式进行专业调研，认真进行专业与产业契合度分析，形成专业调研报告。根据调研报告，确定专业人才培养目标，重构课程体系。

专业人才培养目标契合城市建设产业转型升级对会计技能人才的新需求，将 5G、人工智能、大数据、物联网等信息技术融入人才培养方案，服务于智慧城市建设，做好专业数字化转型升级。实施“四线贯穿、岗课赛证融通”人才培养模式，将企业导师指导、思政素质教育、工程实践、创新创业全过程贯穿人才培养全过程。



图 4 专业人才培养模式

### 十三、方案审定

#### (一) 专业指导委员会专家审定意见

审定意见	大数据与会计专业人才培养方案落实立德树人根本任务，专业人才培养目标、人才培养规格明确，专业定位符合会计数据处理与分析产业的发展，专业课程体系符合大数据与会计专业的发展，符合企业岗位对大数据与会计技术技能人才需求的新要求。			
姓名	职称/职务	专业建设指导委员会职务	工作单位	签名


(二) 二级学院审签

教研室主任:

专业带头人:

教学副院长:

院长: