

工程测量技术专业 人才培养方案

专业大类：	资源环境与安全大类
专 业 类：	测绘地理信息类
专业代码：	420301
适用年级：	2022 级
专业负责人：	***
所属学院：	建筑与测绘工程学院
修订时间：	2022 年 07 月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 产业与专业映射关系	1
(二) 职业面向	2
(三) 主要岗位	2
五、培养目标与培养规格	5
(一) 培养目标	5
(二) 培养规格	6
六、课程设置及要求	7
(一) 公共基础课程	8
(二) 专业课程	17
(三) 实践教学	24
七、教学进程总体安排	25
(一) 教学进程计划	25
(二) 课程总体安排	25
(三) 学时学分比例	26
八、实施保障	26
(一) 师资队伍	26
(二) 教学设施	26
(三) 教学资源	27
(四) 教学方法	28
(五) 学习评价	29
(六) 质量管理	29
九、毕业要求	30
(一) 学时学分	30
(二) 具体要求	30
十、附录	31
(一) 教学进程规划表	31
(二) 课程安排表	32
(三) 实训教学安排表	34
(四) 课程学时统计表	36

一、专业名称及代码

专业名称：工程测量技术

专业代码：420301

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

三、修业年限

三年

四、职业面向

（一）产业与专业映射关系

通过调研得出，在城市重大工程建设、城市轨道交通、土地资源调查监测、灾害应急与处理、国土监察等领域及智慧城市建设、城市体检、智能交通、城市实景三维重建、数字孪生等行业新业态均对专业技术技能人才提出了新的需求。通过进一步的研讨分析，与 XXX 测绘设计研究院、XXX 科技有限公司、XXX 信息技术有限公司、XXX 测绘有限公司共同修订人才培养方案，明确了专业服务的产业，归纳出了产业发展所需的北斗智能数据采集、无人机数据采集、三维激光扫描、无人机倾斜摄影、三维建模技术、数字测图技术、数字孪生技术等关键技术，根据关键技术领域对应的主要岗位确定了学生需要具备的岗位能力与相应的核心课程。



图 1 产业与专业映射图

（二）职业面向

本专业职业面向见表 1 所示。

表 1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域	职业资格或职 业技能等级证 书举例
资源环境 与安全大 类 (42)	测绘地理信 息类 (4203)	测绘地理 信息服务 (744)	工程测量工程 技术人员 (2-02-02-02) 摄影测量与遥感工 程技术人员 (2-02-02-03) 地理信息系统工程 技术人员 (2-02-02-07) 无人机测绘操控员 (4-08-03-07)	工程测量、 无人机摄影测 量、 不动产测绘、 地理信息系统 应用、 无人机测绘	测绘地理信息 数据获取与处 理、 不动产数据采 集与建库、 无人机摄影测 量、 无人机操控

（三）主要岗位

本专业主要岗位能力分析见表 2 所示。

表 2 本专业主要岗位分析

岗位名称	岗位职责	能力与素质要求
工程 测量员	1. 设计并组织实施控制测量、测绘基础、规划测量、建筑工程测量、变形形变与精密测量、市政工程测量、水利工程测量、线路与桥隧测量、地下管线测量、矿山测量、工程测量监理； 2. 制订地籍调查工作流程, 指导作业人员进行地籍调查、土地界址点测定、地籍图绘制、土地面积计算； 3. 制订房产测量工作流程, 指导作业人员进行房产要素测量、房产图绘制、房产面积计算； 4. 进行国界和行政区域边界点测定、边界线及相关地形要素调绘、边界协议书附图制作； 5. 检查、验收测量成果, 验校、维修测量仪器。	1. 掌握各种点位选择的要求, 能完成选点、标识工程测量的控制点和目标点的工作； 2. 掌握工程测量的基本知识, 熟练掌握全站仪、水准仪、卫星定位仪、陀螺经纬仪等仪器的使用, 能使用工程测量仪器, 完成控制测量、测绘基础、规划测量、建筑工程测量、变形形变与精密测量、市政工程测量、水利工程测量、线路与桥隧测量、地下管线测量、地下工程测量等专项测量工作； 3. 掌握测量数据处理的基本知识, 能完成外业观测成果资料的整理、概算, 以及工程地形图数据的编辑处理等工作； 4. 能进行仪器、设备、工具的维护保养； 5. 具有认真负责、科学严谨、实事求是的工作态度和精益求精、开拓创新的工匠精神；具有自觉遵守规则、按章操作、安全生产的意识和诚实守信的良好习惯以及吃苦耐劳、无私奉献的优良品质和服从管理、团结协作的意识。

岗位名称	岗位职责	能力与素质要求
摄影测量与遥感工程技术人员	1. 运用航空航天飞行器、地面移动或固定观测平台及遥感设备, 获取目标物遥感数据及辅助参数; 2. 指导作业人员进行目标物影像控制测量、区域网空中三角测量、立体测图影像处理; 3. 判译、分析目标物遥感影像, 提取地形及专题要素, 组织生产各比例尺地形原图和数字影像产品; 4. 处理、分析和解译影像数据, 获取研究对象的变迁过程和规律等时空信息; 5. 检查、验收测量成果。	1. 能使用大中型飞行器观测平台, 获取航空航天影像数据和遥感影像; 2. 能完成野外控制点标志的布设, 野外控制点测量和地物、地貌等的调绘等工作; 3. 在进行区域网空中三角测量时, 能完成加密供测图使用的控制点和数据的工作; 4. 能熟练使用摄影测量工作站, 完成影像数据的处理、几何纠正、影像判译、立体测图, 绘制各种比例尺地形原图等工作; 5. 能熟练使用遥感影像处理软件和图形工作站等, 完成卫星遥感影像数据的纠正、配准、平差、融合、拼接和裁切等工作; 6. 能生产数字地面模型 (DTM)、数字高程模型 (DEM)、数字正射影像 (DOM) 等数字影像产品; 7. 能操作地面移动或固定的观测平台及遥感设备, 获取目标的观测数据; 8. 能进行仪器、设备、工具的维护保养; 9. 具有认真负责、科学严谨、实事求是的工作态度和精益求精、开拓创新的工匠精神; 具有自觉遵守规则、按章操作、安全生产的意识和诚实守信的良好习惯以及吃苦耐劳、无私奉献的优良品质和服从管理、团结协作的意识。
不动产测绘员	1. 进行法定界线测量前的选点、埋石, 实地标定界址点; 2. 使用手持测距仪、全站仪、钢尺等仪器和工具, 测量和记录土地、房屋、行政区域界线等的位置、数量、面积等; 3. 调查和记录土地、房屋、行政区域境界的类别、权属、质量等信息; 4. 整理、归档不动产簿册、数据、文档、图籍等测绘资料; 5. 维护保养仪器、设备、工具。	1. 能按照要求完成法定界线测量前的选点、埋石, 实地标定界址点等工作; 2. 能使用手持测距仪、全站仪、钢尺等仪器和工具, 完成测量和记录土地、房屋、行政区域界线等的位置、数量、面积等工作; 3. 能正确调查和记录土地、房屋、行政区域境界的类别、权属、质量等信息; 4. 能按要求整理、归档不动产簿册、数据、文档、图籍等测绘资料; 5. 能进行仪器、设备、工具的维护保养; 6. 具有认真负责、科学严谨、实事求是的工作态度和精益求精、开拓创新的工匠精神; 具有自觉遵守规则、按章操作、安全生产的意识和诚实守信的良好习惯以及吃苦耐劳、无私奉献的优良品质和服从管理、团结协作的意识。

岗位名称	岗位职责	能力与素质要求
地理信息 系统工程 技术人员	1. 研究、设计地理信息系统 (GIS) 开发、集成和可视化表达; 2. 研究、应用地理信息数据采集与集成的技术方法和工艺流程, 指导作业人员对采集的数据进行标准化录入, 建立地理信息数据库; 3. 应用地理信息系统 (GIS) 软件或工具, 设计并组织实施地理信息数据库空间分析、数据建模; 4. 定制开发地理信息系统 (GIS), 提供图表或数据服务; 5. 维护、更新、管理地理信息系统 (GIS) 数据库; 6. 检验地理信息数据库准确性、精确性、完整性和逻辑性。	1. 能根据作业要求, 布设采集方案和线路; 2. 能使用移动测量车、卫星定位仪、惯性导航系统等仪器和设备, 行驶设计路线, 采集地物的实景地理信息; 3. 能使用激光扫描仪等仪器设备, 获取地物的二维、三维及全景影像信息; 4. 能使用卫星定位仪、数码相机和惯性导航系统, 获取道路和导航兴趣点 (POI) 的位置信息和属性信息; 5. 能采集、记录作业对象的地表自然要素、人文地理要素等属性信息; 6. 能检查获取影像、数据的数量和质量; 7. 具有认真负责、科学严谨、实事求是的工作态度和精益求精、开拓创新的工匠精神; 具有自觉遵守规则、按章操作、安全生产的意识和诚实守信的良好习惯以及吃苦耐劳、无私奉献的优良品质和服从管理、团结协作的意识。
无人机测 绘操控员	1. 布设地面标志、飞行检校场; 2. 组装无人机设备、安装相机和装调弹射架等; 3. 操作地面监控系统, 操控无人机飞行器或其他无人机设备, 采集地表数据和航空影像数据; 4. 进行航空遥感数据预处理或冲印处理; 5. 维护保养仪器、设备、工具。	1. 能正确布设地面标志、飞行检校场; 2. 能正确组装无人机设备、安装相机和装调弹射架等; 3. 能操作地面监控系统, 操控无人机飞行器或其他无人机设备, 进行地表数据和航空影像数据的采集; 4. 能进行航空遥感数据预处理或冲印处理; 5. 能进行仪器、设备、工具的维护保养; 6. 具有认真负责、科学严谨、实事求是的工作态度和精益求精、开拓创新的工匠精神; 具有自觉遵守规则、按章操作、安全生产的意识和诚实守信的良好习惯以及吃苦耐劳、无私奉献的优良品质和服从管理、团结协作的意识。

毕业生就业领域、岗位及未来发展空间具体分析见表 3

表 3 主要岗位未来职业发展

序号	岗位名称	未来职业发展
1	工程测量员	未来三年成长为项目负责人或技术负责人，负责组织测绘工程项目设计、实施、管理等。 未来五年成长为测绘项目经理或部门负责人，负责部门各类测绘工程项目相关事务、组织项目实施等。
2	摄影测量与遥感工程技术人员	未来三年成长为项目负责人或技术负责人，负责摄影测量项目设计、编制相关数据采集工作计划、工作总结、技术方案等。 未来五年成长为项目经理或部门负责人，带领团队实施项目生产、撰写项目相关文档。
3	地理信息系统工程技术人员	未来三年成长为地理信息项目负责人或技术负责人，负责地理信息项目中地理信息数据的分析、建库与应用 未来五年成长为测绘地理信息工程师，负责各类地理信息项目整体设计、实施。

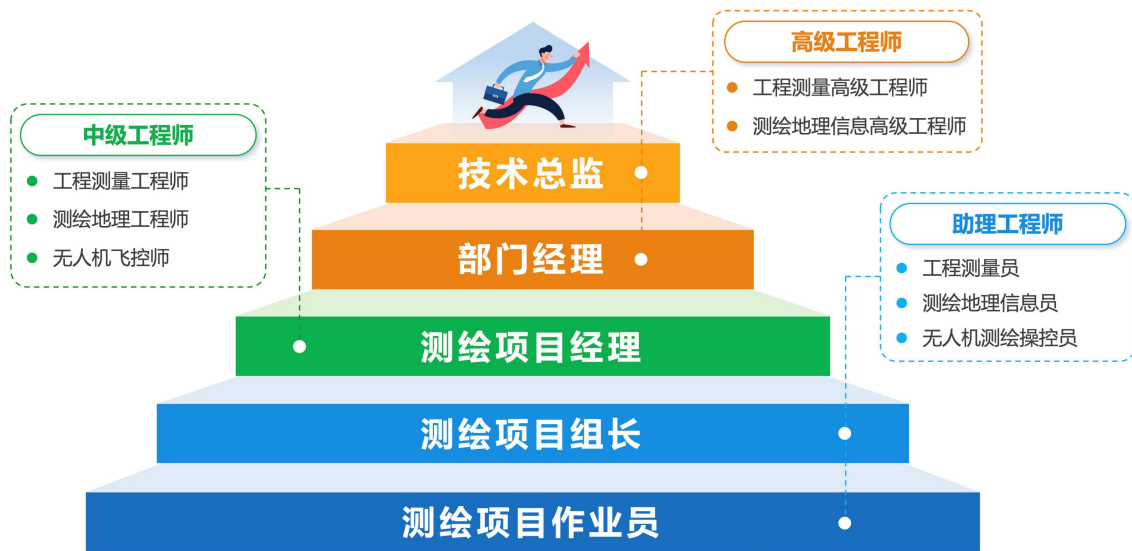


图 2 职业发展

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，坚持把立德树人作为根本任务，持续深化“三全育人”综合改革。专业立足城市智慧建设和智能测绘等高精尖产业发展，培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、数字化素养、职业素养和创新意识，精益求精的工匠精神，掌握工程测量、摄影测量、北斗卫星定位测量等知识，具备控制测量、数字化测图、无人机航测、现代精密工程测量及测绘数据处理的技术技能、良好的职业发展能力和创新实践能力，面向城市智慧建设、城市地下工程、国土规划、智能交通、重大市政工程、自然资源监测、地理信息服务及应急管理等行业和领域的工程测

量技术人员职业群，能够从事智慧城市空间信息资源建设、智能测绘技术应用与管理工作的复合型国际化高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1.素质

- 1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
- 2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；
- 3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、数字化素养、工匠精神、创新思维、全球视野和市场洞察力；
- 4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；
- 5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；
- 6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；
- 7) 具有较强的组织管理能力、表达能力和人际交往能力以及在团队中发挥作用的能力；
- 8) 具有严格执行测绘行业法规、规范和标准的能力，测绘业务管理能力。
- 9) 具有精益求精、一丝不苟的工匠精神，爱岗敬业、艰苦奋斗的劳模精神，自主创新、追求卓越的新时代北斗精神，热爱祖国、忠诚事业、无私奉献的测绘精神。

2.知识

- 1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
- 2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产、创新创业等知识；
- 3) 掌握常用工程测量仪器设备操作和维护保养的知识；
- 4) 掌握测绘基础、工程控制、工程施工、变形监测等控制网布设、施测、数据处理的技术要求和方法；
- 5) 熟悉地形图图式，掌握工程地形图数据采集、编辑处理与制图的知识；
- 6) 掌握工程建设施工测量、变形监测施测及数据处理的相关知识；
- 7) 掌握 GNSS 静态、GNSS RTK 动态数据采集、编辑处理和成果输出的知识；
- 8) 掌握地下工程测量、管线探测、不动产测绘的知识；
- 9) 掌握精密工程测量、三维激光扫描、遥感技术、激光雷达的知识；
- 10) 掌握工程制图识图、土木工程施工、无人机技术基础、测绘仪器检测与维护等方面

的基础理论知识；

11) 掌握测绘基本概念和理论、测绘 CAD、测绘程序设计、测绘数据处理、无人机测绘等方面的专业基础理论知识。

3.能力

1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

3) 具有一定的哲学思维、美学思维、伦理思维、计算思维、数据思维、交互思维、互联网思维能力；

4) 能够熟练应用办公软件，进行文档排版、方案演示、简单的数据分析等；

5) 具备测量仪器、工具的选择、使用与维护能力；

6) 具备平面和高程控制网加密测量、数字地形图测绘、卫星定位测量、测量数据处理与分析、工程施工测量能力；

7) 具备工程建设规划及勘察设计、工程施工、运营管理等阶段的工程测量能力；

8) 能够使用全站仪和 GNSS 接收机、北斗卫星接收机采集数据，利用数字测图软件进行地形图的绘制和编辑；

9) 具有较强的无人机数据采集、处理和 4D 产品制作、倾斜摄影测量数据采集和处理能力；

10) 具有较强的数字遥感影像数据处理、分析能力；

11) 具有三维激光扫描数字建模、倾斜摄影测量三维数字建模等测绘新技术应用能力；

12) 能够发现并有效处理工程施工中的一般性技术问题，具备工程施工、组织与管理的初步能力；

13) 掌握测绘大比例尺地形图、GNSS 测量与应用、工程控制网复测和加密、不动产测绘、工程建设规划各阶段的工程测量与变形监测，具有工程测量项目技术设计、项目实施、技术总结和产品质量检查与验收等能力；

14) 能够初步编写工程测量技术设计书和技术总结报告，具备工程测量成果质量检查与验收的初步能力。

六、课程设置及要求

专业课程设置按性质划分为必修课、选修课。必修课包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业方向课程等，选修课根据培养目标和规格的要求，分为全校公共选修课和专业选修课。



图 3 工程测量技术专业课程体系图

(一) 公共基础课程

公共基础课程分为必修的公共基础课程和公共选修课程

1.公共基础必修课程

根据国家有关文件规定，坚持立德树人根本任务，深化推进素质教育，结合学院与专业实际，将职业素养作为职业教育人才培养的重要目标之一。将思想道德与法治、职业基本素养、毛泽东思想与中国特色社会主义体系概论、形势与政策、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、体育、大学生心理健康、高等数学、英语、信息技术、安全教育等课程列为公共基础必修课程，其中英语、信息技术课程标准参照教育部办公厅发布《关于印发高等职业教育专科英语、信息技术课程标准（2021 年版）的通知》。

2.公共基础选修课程

公共选修课程主要包括人文素质类课程、心理健康类课程、艺术类美育课程、工程设计类课程、传统文化类课程等。

工程测量技术专业必修公共基础课程课程目标与要求如表 4 所示。

表 4 公共基础课程课程目标与教学要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
1	思想道德与法	本课程遵循中国共产党第十九次全国代表大会精神、以中发[2004]16 号文件精神和教社政（2005）5 号文件精	思想道德与法治 2021 是思政道德与法治 2018 的最新修订版本，新版本内容共六章，主要针对大学生成长过程

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
	治	神强调的实效性、针对性为准绳，形成高职院校思想政治理论课实效性教育理念（认识目标）；以高等职业教育目标的应用性为实践指导方针，形成高职院校思想政治理论课实效性的模式（技术目标）；以中共中央办公厅印发的《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》、十八届四中全会审议通过的《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》、国家示范校建设要求即高素质、高技能的应用型人才为依据，通过“知、情、意、行”训练达到“入耳、入脑、入心、导行”的效果。 通过学习和训练，学生能够综合运用人生观、价值观、道德观和法治观的理论进行简单的案例分析，确立正确的人生目标，形成良好的道德素质，养成尊法学法守法用法的良好习惯，学生的思想政治素质、道德素质与法律素质能够满足首都各行业发展的需要（实效性目标）。	中面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，来引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。 课程通过四个模块确立学习内容，每个模块下设专题，并提出具体教学要求，通过设置具体的知识目标、能力目标和素质目标，使学生能够从提升职业素质角度进行案例分析，在实践中能够分辨是非、善恶、美丑，掌握提高道德修养的主要方法，学会运用法治思维思考问题，运用法治方式维护自身的合法权益和履行义务，通过学习与体验，使学生成为具备较高的思想政治修养、道德修养且遵纪守法的公民。
2	职业基本素养	通过职业素养的学习与养成，培养学生敬业精神、工匠精神、劳动精神、劳模精神，让学生真正热爱劳动、形成敬业守信，埋头苦干良好品质，以及铸就精益求精的工匠精神和争当劳模的价值追求。形成学生积极向上、团队合作、责任担当的意识，提高学习能力自控能力、创新能力等，为学生人生职业卓越发展注入不可替代的发展能力。	主要完成“十个学会”学习任务，即让学生在“学会敬业、学会诚信、学会踏实、学会沟通、学会协作、学会主动、学会坚持、学会学习、学会自控、学会创新”的重要性以及学习方法和认知态度等方面达到一定的水平，为学生步入职场打好良好的职业基本素养基础。 根据素养养成规律特点及“十个学会”的具体教学要求，为提高学生学习兴趣，突出学生自主学习意识，更好地注重情感体验，强化实践融入。按照行动导向教学组织要求，在本课程中主要运用了专题研讨、案例分析、视频观摩、角色扮演、团队拓展、任务实践等教学方法。职业基本素养的教学关键是要让学生亲身体验，亲身感悟，亲身行动。因此在教学手段的选择上，通过手段运用要让学生“入耳，入眼、入脑”，做到“用口、用手、用心”。

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
3	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	通过“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程的学习，对学生进行毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系理论成果的教育，帮助学生掌握马克思主义的基本立场、观点和方法，了解党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验，树立建设中国特色社会主义的理想信念；使他们注重理论联系实际，了解国情、民情、党情，注重知和行的统一，将思想政治理论知识“内化”为自身的内心需要和行为动机，树立正确的世界观、人生观和价值观；使学生更深刻、更全面地掌握本课程的基本原理和方法，培养他们运用习近平新时代中国特色社会主义思想解决实际问题的能力，提高他们的认识能力、实践能力和社会适应能力；使学生在认识社会中逐步认识自我，在了解国情、民情时明确自己的历史责任，树立牢固的马克思主义和中国特色社会主义信念，增强他们为社会主义现代化建设勤奋学习的积极性。	主要教学内容：课程以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以中国特色社会主义建设为重点，从理论与实践、历史与逻辑的统一上揭示马克思主义中国化的理论轨迹，准确阐述中国共产党在把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程中，创造了中国化的马克思主义，形成了毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想一系列重大理论成果。课程充分展示了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想在中国革命、建设、改革和实现中华民族伟大复兴中的重要历史地位和作用。 教学要求：第一，全面、准确地把握和落实中央关于开设该课程的基本要求，即结合我们党将马克思主义与中国实际结合的历史进程，讲清理论，帮助学生把握基本原理，坚定理想信念；第二，突出课程的思想政治教育功能，更好地承担起对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务；第三，坚持理论联系实际，贴近实际，贴近生活，贴近学生，激发学生学习的积极性和主动性。
4	形势与政策	深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战，自觉拥护党的基本路线、重大方针和政策，深刻理解党和政府治国方略，积极关注社会热点、焦点问题，科学分析我国和平发展进程中的国际环境和社会特征，冷静思考国际阵营面对中国崛起的种种反应，主动增强实现改革开放和中国特色社会主义现代化建设宏伟目标的国家荣誉感、社会责任感和民族自信心，激发学生刻苦学习开拓创新、报效祖国，全面实现中华民族伟大复兴。	由于《形势与政策》课的内容具有针对性与时效性的特点，因此其内容具有特殊性，不同于传统课程有固定的教学内容体系。 依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”，结合当前国际国内形势以及我校教学实际情况和大学生成长的特点确定选题。在介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件的基础上，阐明了我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。采用专题式教学方法，每学期从国内、国际两方面确定若干专题作为理论教学内容。努力体现权威性、前沿性，注重理论与实际的结

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
			合、历史与现实的结合、稳定性与变动性的结合、学习知识与发展能力的结合，在相关问题的解读和分析上下工夫，力求达到知识传递与思想深化的双重效果。
5	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	帮助高职学生全面系统深入讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，帮助学生全面认识其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法，不断提高马克思主义理论水平，增进政治认同、思想认同、情感认同，切实做到学、思、用贯通，知、信、行统一，努力成长为担当复兴大任的时代新人。	主要教学内容：以《习近平谈治国理政》（第一、二、三卷）、《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》和《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》为主要依据，参照教育部印发的《习近平新时代中国特色社会主义思想概论教学建议》，以及二十大和历届全会精神 XXX 教工委提供的各种教学资源。 教学要求：第一，全面、准确地把握和落实中央关于开设该课程的基本要求，讲清理论，帮助学生把握基本原理，坚定理想信念；第二，突出课程的思想政治教育功能，更好地承担起对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务；第三，坚持理论联系实际，贴近实际，贴近生活，贴近学生，激发学生学习的积极性和主动性。
6	体育	1. 通过公共体育教学，使学生在体育教学中享受乐趣，在此同时提高学生职业素养及职业契合度； 2. 通过四个学期公共体育教学，使学生至少掌握 1-2 项运动技能，增强体能； 3. 体育课程思政贯穿公共体育教学全过程，使学生在体育教学与练习中完善人格； 4. 通过公共体育教学的练习与竞赛，使学生学会尊重、遵守规则，锤炼意志，升华学生思想。	主要教学内容： 身体素质练习：提高心肺有氧功能练习不低于 30%； 运动技能学习：开设四个学期、17 个体育项目选项课和选修课学习，使学生在校至少掌握 1—2 项运动技能； 课程思政教学：将爱国主义、集体主义、社会主义核心价值观、人格养成、培养乐趣、锤炼意志等融入、渗透整个体育教学。 教学要求：教会、勤练、常赛、精评、夯基础：通过强制性的体育课程与策划性的课余体育活动，让学生有收获，达到“以体育人”的效果，打造终身体育观。 融专业：为学生的专业发展服务，融入职业能力发展需求，细化剖析职业特性，进行专项化体育教学与训练，让教学反作用于职业。 强技能：掌握一到两项体育技能，建立终身体育观。

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
7	英语	高等职业教育专科英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程学习，学生应该能够达到课程标准所设定的四项学科核心素养的发展目标。 职场涉外沟通目标：掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能，能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段，根据语境运用合适的策略，理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务。在沟通中善于倾听与协商，尊重他人，具有同理心与同情心；践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观。 多元文化交流目标：能够通过英语学习获得多元文化知识，理解文化内涵，汲取文化精华，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，形成正确的世界观、人生观、价值观；通过文化比较加深对中华文化的理解，继承中华优秀传统文化，增强文化自信；坚持中国立场，具有国际视野，能用英语讲述中国故事、传播中华文化；掌握必要的跨文化知识，具备跨文化技能，秉持平等、包容、开放的态度，能够有效完成跨文化沟通任务。 语言思维提升目标：通过分析英语口语和书面话语，能够辨析语言和文化中的具体现象，了解抽象与概括、分析与综合、比较与分类等思维方法，辨别中英两种语言思维方式的异同，具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平。锤炼尊重事实、谨慎判断、公正评价、善于探究的思维品格。自主学习完善目标：认识英语学习的意义，树立正确的英语学习观，具有明确的	高等职业教育专科英语课程内容是发展学生英语学科核心素养的基础，突出英语语言能力在职场情境中的应用。课程内容由两个模块组成：基础模块和拓展模块。拓展模块主要分为三类：职业提升英语、学业提升英语和素养提升英语。 （一）基础模块 基础模块的课程内容为职场通用英语，是各专业学生必修或限定选修的基础性内容。各学校应保证基础模块课时的足量开设。基础模块旨在结合职场情境、反映职业特色，进一步提高学生的英语应用能力。基础模块的内容由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。 主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题。语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇，涵盖不同类型的体裁，为语言学习提供素材。语言知识是职场涉外沟通的重要基础，重点突出应用性。文化知识包括世界多元文化和中华文化，尤其是职场文化和企业文化，是学生形成跨文化交际能力、坚定文化自信的知识源泉。职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求，包含理解技能、表达技能和互动技能，具体包括听、说、读、看、写以及中英两种语言的初步互译技能。语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段，具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。 主题类别包括职业与个人、职业与社会和职业与环境三个方面。每个方面包含若干专题，每个专题包含不同话题。所有主题类别内容都应反映中外优秀文化。职场情境任务是在职场中运用英语完成的日常活动。每项活动可涉及不同主题、专题和话题。 语篇类型指口头、书面、新媒体等多模态语篇，如文字、图示、音频、视

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
		英语学习目标,能够有效规划学习时间和学习任务,运用恰当的英语学习策略,制订学习计划、选择学习资源、监控学习过程、评价学习效果。能根据升学、就业等需要,采取恰当的方式方法,运用英语进行终身学习。	频等,也指不同类型的体裁,如应用文、说明文、记叙文、议论文等。
8	高等数学	《高等数学》是高职阶段一门必修的重要公共基础理论课。其应用几乎遍及所有的科学技术领域以及工农业生产和国民经济各部门之中。它一方面为学好后续数学课程和专业课程提供了必要的数学基础知识和方法论的指导,还对培养学生的辩证思维能力、抽象思维能力、逻辑推理能力、逆向思维能力、分析判断能力、空间想象能力和自学能力、数学建模能力等具有重要作用。 高等数学课程属性决定了其思想政治教育功能的潜隐性,这就要求任课教师深入挖掘高等数学知识的德育内涵,找准时机,合理融入,契合学生成长发展的需求和期待,实现“课程承载思政,思政寓于课程”的相融相合。	本课程主要包括一元函数的连续、导数、微分、积分相关内容,通过本课程的学习,要求学生掌握本课程的基本概念,基本运算和基本方法的应用。掌握利用数学软件解决数学问题的能力。 学科能力方面逐步培养学生自主探究能力,结合专业特点,能够揭示概念的实质。注重基本概念的几何解释、经济背景和物理意义以及实际应用价值。具备工程、物理、经济等方面应用数学知识解决实际问题的能力。 应用能力方面,力求在简洁的基础上使学生能从整体上了解和掌握该课程的内容体系,使学生能够在实际工作中、其它学科的学习中能灵活、自如地应用这些理论。
9	信息技术	高等职业教育专科《信息技术》课程目标是通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践,使高等职业教育专科学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。 本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式,帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用,了解现代社会信息技术发展趋势,理解信息社会特征并遵循信息社会规范;使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术,了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术,具备支撑专业学习的能力,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题;使学生拥有团队意识和职业精神,具备独立思考和主动探究能力,为学生职业能力的持续发展奠定基础。	信息技术课程由基础模块和拓展模块两部分构成。 基础模块是必修或限定选修内容,是高等职业教育专科学生提升其信息素养的基础,包含文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。 拓展模块是必修内容,是高等职业教育专科学生深化其对信息技术的理解,拓展其职业能力的基础,包含信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等内容。各地区、各学校可根据国家有关规定,结合地方资源、学校特色、专业需要和学生实际情况,自主确定拓展模块

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
			教学内容。
10	新一代信息技术基础—云大物智	本课程是针对各专业高职生的一门通识课程，主要介绍物联网、云计算、大数据、人工智能及区块链等新一代信息技术。让学生了解关键技术、熟悉典型应用，优化学生的知识结构。理解使用信息技术解决各类自然与社会问题的基本思想和方法，获得当代信息技术前沿的相关知识，拓展专业视野，培养学生借助信息技术对信息进行管理、加工、利用的意识。提高学生的信息素养、信息技术的应用能力、信息技术与本专业技术的融合能力。培养自主学习、团队协作、探索创新的能力，为后续专业课学习和职业拓展打下良好基础。	1. 云计算 云概述、云标准、云存储、云服务、云桌面、云安全、云技术和云应用。典型案例（企业产品、典型服务和解决方案等）。 要求掌握云计算的内涵、云计算的技术架构和云计算的相关应用，能够结合自己的专业提出利用云计算技术解决问题的思路。 2. 大数据 大数据概念和大数据的发展史；介绍统计学、数据模型、大数据和机器学习、大数据的特征；熟悉数据收集、数据挖掘和数据安全的技术；了解大数据与商业、大数据的隐私问题、未来智能化产业、智能革命和未来社会等。 要求学生掌握大数据的基本知识，了解大数据的各种相关技术及其具体应用，能够结合自己的专业提出利用大数据技术解决问题的思路。 3. 物联网 包括物联网的基础知识、各种传感器、M2M 体系结构及应用、云计算技术和开放复杂智能系统。 要求学生掌握物联网的基本知识，了解物联网的各种相关技术及其具体应用，能够结合自己的专业提出利用物联网解决问题的思路。 4. 人工智能 人工智能的发展简史；人工智能技术的发展趋势；人工智能研究的基本内容和主要研究领域；人工智能的研究热点；人工智能的应用范例。 要求学生掌握基本创新方法，掌握人工智能的基本知识，了解人工智能的各种相关技术及其具体应用，能够结合自己的专业提出利用人工智能解决问题的思路。
11	安全教育	1. 培养学生安全意识，懂得安全工作的重要性，树立安全第一、生命至上的理念；	1. 学习安全生产相关的法律法规知识，懂得安全在劳动和生产中的重要性，以及法律地位；

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
		2. 掌握一定的安全常识和安全隐患辨识技能，能够在学习、生活中以及今后的职业生涯中，利用所学知识保障自身及他人的人身和财产安全； 3. 树立团队意识和集体意识，能够参与到学校、家庭、企业的安全劳动中，建设学校和企业的安全文化。	2. 学习安全管理知识，了解安全工作的开展的过程和流程； 3. 了解重点行业安全生产技术知识，培养学生安全生产基本素质； 4. 了解职业危害，懂得应急管理知识，掌握应急处置基本方法。
12	大学生心理健康	课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。 通过课程教学，使学生在知识、技能和自我认知三个层面达到以下目标。 知识层面：通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。 技能层面：通过本课程的教学，使学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。 自我认知层面：通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。	大学生心理健康综述：了解心理咨询的基本概念和功能，建立正确的心理咨询观念以及自助求助的意识；了解常见的大学生心理困惑及异常心理；理解大学生主动适应追求发展的重要性；掌握大学生心理健康的标准； 了解自我，发展自我：了解自我意识发展的特点；理解在自我意识发展过程中重要影响因素；掌握调适的方法，建立自尊自信。 大学生情绪管理：了解情绪的定义，其基本的四个层面的内涵，情绪的功能，掌握自我调节情绪的方法。 大学生人际交往：了解人际交往的意义、特点及类型；理解影响大学生人际交往的因素；掌握基本的交往原则和技巧，增强人际交往能力。 大学生原生家庭：了解家庭生命周期理论，了解家庭规条对人生命发展的影响，练习爱的五种表达。 大学生生命教育及危机应对：了解生命的意义，尊重生命，珍爱生命；理解大学生心理危机的心态及其发出的信号；掌握初步的干预方法，预防心理危机，维护生命安全。

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
13	劳动教育	1. 进一步突显职业院校学生特点，全面提高学生劳动素养，使学生树立正确的劳动观念，培育积极的劳动精神，着力增强职业荣誉感和责任感。 2. 责的劳动态度。 3. 使学生具有必备的劳动能力，养成良好的劳动习惯和品质。提高职业劳动技能水平。	1. 将劳动教育纳入技术技能人才培养全过程，不断丰富完善“软技能、硬技能、高技术”实践能力训练体系。 2. 丰富劳动教育内容，主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计，形式包括理论讲授、专题讲座、现场体验等。 3. 不断拓展劳动教育实施途径，主要有独立开设劳动教育必修课，在学科专业中有机渗透劳动教育，在校内外安排劳动实践，在校园文化建设中强化劳动文化等。 4. 深化劳动教育评价改革，将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，不断提升劳动教育质量。
14	生涯规划与就业创业指导	生涯规划： 1. 探索自己的性格和兴趣、价值观，理解兴趣、能力、价值观等对职业选择的作用； 2. 了解探索工作世界的方法，激发探索职业世界的动机； 3. 对工作和职业世界有初步的认识，理解职业兴趣与工作世界的对应关系； 4. 理解当下的学习对未来的生活方式和成功的影响，激发积极主动性与自主学习动机； 5. 发现自己的内在和外在资源，树立主动开拓自己资源的意识； 6. 学习并掌握目标自我管理的方法； 创业部分： 提高和增强学生的创业基本素质与创业能力，形成创业所必需的领导力、	生涯规划： 1. 本课程以小组为单位，使用卡片积分的方式激励学生自主回答问题。采用游戏活动体验、讨论分享为主的方式进行，并且促进学生以小组为单位进行课外实践，激发学生的探索动机。 2. 让学生参与生涯体验周实训，旨在帮助同学们树立生涯规划意识，引导同学们正确认知自我、探索世界；并在现实社会中，将个人需求与国家发展相结合起来，通过规划与行动，实现个人价值与社会价值的融合。 就业创业： 1. 本课程以小组为单位，培养和提高学生集体观念和协作意识，并使用卡片积分的方式激励学生自主回答问题； 2. 用新颖的案例故事和社会事件来做

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
		全球化的眼光、敏锐的市场意识、务实踏实的作风、锲而不舍的精神、组织运作能力和为人处事的技巧，以及培养和了解企业家精神、创业团队组建、创业机会与商业模式分析以及创业计划书撰写等。 就业部分： 通过实施系统的职业指导教学，学生了解就业形势，熟悉就业政策，提高就业竞争意识和依法维权意识；了解社会和职业状况，掌握如何写简历、如何写求职信方法；面试应具备的心理及技巧，提高就业竞争能力及创业能力。	好新课导入部分； 3. 合理分配课堂时间，讲究授课方法，尽量让学生主动参与课堂学习和讨论； 4. 积极调动课堂学习气氛，激发学生的创新思维。

（二）专业课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业方向课程、专业选修课程。

1.专业基础课程：包括测绘基础、测绘 CAD、测绘数据处理、测绘程序设计、无人机技术基础与操控课程。

2.专业核心课程：包括数字测图、控制测量、GNSS 测量、工程测量、工程变形监测、不动产测量、无人机摄影测量、地理信息技术应用等课程。

3.专业方向课程：包括三个方向，分别为无人机遥感方向、地理信息系统应用方向、施工管理方向。无人机遥感方向包括无人机倾斜摄影测量、三维激光扫描与数字建模、遥感数字图像处理、测绘法律法规课程；地理信息系统应用方向包括地理信息空间数据库、电子地图与导航、移动测量技术、测绘法律法规课程；施工管理方向土木工程施工技术、施工组织与管理、工程监理、测绘法律法规课程。

4.跨专业选修课程为 PhotoShop 图像处理、BIM 技术与应用。

表 5 专业基础课课程目标与教学要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
1	测绘基础	1. 掌握测量工作的基本原理、基本知识和基本技能； 2. 掌握经纬仪、电子经纬仪和全站仪的基本操作与使用； 3. 掌握图根导线测量外业的基本工作内容、步骤、方法及其基本要求，具备图根导线测量的基本专业技能； 4. 掌握导线测量内业的工作内容、方法和步骤，具备图根导线测量内业数据处理的基本专业技能； 5. 掌握 DS3 微倾式水准仪、自动安平水准仪和电子水准仪的基本操作与使用； 6. 掌握普通水准测量的工作内容、作业方法和作业步骤及其基本要求，具备普通水准测量的基本专业技能； 7. 掌握三四等水准测量基本工作内容、步骤、方法及其基本要求，具备三四等水准测量的基本专业技能； 8. 掌握大比例尺地形图测绘基本工作内容、步骤、方法及其基本要求，具备地形图测绘的基本专业技能； 9. 测量误差基本知识能够进行相应的测量工作误差分析 10. 培养学生的基本专业素养和专业技能培养学生的团队精神和团结协作意识。	1. 普通水准测量 2. 三四等水准测量 3. 水准测量内业计算 4. 角度测量 5. 距离测量 6. 导线测量外业 7. 导线测量内业 8. 地形图测绘包括地物测绘和地貌测绘 9. 测量误差基本知识 10. 地形图的识读与应用

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
2	测绘 CAD	1. 熟悉 AutoCAD 的安装、提高绘图效率的必要选项设置； 2. 熟练 AutoCAD 绘制和编辑二维图形； 3. 掌握图层控制方法、CAD 特性及应用； 4. 掌握特性匹配、标注与应用； 5. 掌握查询、文字样式、单位设置； 6. 掌握样板图（DWT）制作、图纸打印与电子传递； 7. 绘图质量检查	1. AutoCAD2020 安装与调试 2. AutoCAD 绘图环境设置 3. 创建和编辑二维图形 4. 对象特性与图层应用 5. 利用绘图辅助精确绘图 6. 文字表格与图块应用 7. 尺寸标注及应用 8. CASS 软件基础 9. 数字地形图质量检查与应用
3	测绘数据处理	1. 掌握测量误差理论知识； 2. 掌握经典平差的计算方法； 3. 掌握方差-协方差传播定律、协因数传播定律、权倒数传播定律的应用； 4. 掌握条件平差处理测量数据及精度评定的方法； 5. 掌握间接平差处理测量数据及精度评定的方法； 6. 掌握绘制及应用误差椭圆、相对误差椭圆的方法； 7. 掌握平差软件进行平差的方法。	1. 误差分布及规律； 2. 最小二乘原理应用于平差； 3. 方差-协方差传播定律、协因数传播定律、权倒数传播定律； 4. 条件平差方法及精度评定； 5. 间接平差方法及精度评定； 6. 平差软件进行测量数据处理。
4	测绘程序设计	1. 了解计算机语言的发展状况，及其各自特点； 2. 掌握计算机语言的基本概念、基本原理； 3. 掌握可视化、对象化计算机语言的特点和使用方法； 4. 掌握 VB 语言编程基本语句的使用； 5. 指具备编写科学计算程序的技能； 6. 具有利用计算机语言解决测量基本计算的综合工作能力。	1. 认识 Visual Basic（绪论） 2. 编程基础（基本语法） 3. Visual Basic 的基本语法 数据类型、变量与常量，数据类型与变量 4. 运算符和表达式 5. 函数—常用内部函数、自定义函数 6. 数组（主要是一维数组的使用） 7. 角度制转换程序设计 8. 坐标正算程序设计完善（角度转换自定义函数应用） 9. 控制结构程序设计（基本语句）及数据输入与输出 10. 赋值语句、注释语句等 11. 选择结构程序设计（条件语句） 12. 坐标方位角计算程序设计（坐标反算程序设计）及循环结构程序设计（循环语句）

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
5	无人机技术基础与操控	1. 掌握无人机系统有关基本概念。 2. 掌握固定翼、直升机和多旋翼无人机基本构造。 3. 掌握无人机系统各主要组成部分工作原理及作用。 4. 掌握空气动力学基础与无人机飞行原理。 5. 掌握无人机飞行性能指标。 6. 掌握飞气象条件对无人机飞行的影响与原理。 7. 掌握多旋翼无人机飞行前准备及基本飞行方法。	1. 无人机基本概念、分类。 2. 无人机主要部件的构造。 3. 无人机各主要系统功能及原理。 4. 空机动力学基础、无人机飞行原理及操纵。 5. 气象要素、气象环境对飞行的影响。 6. 无人机飞行准备、多旋翼无人机飞行操控。

表 6 专业核心课课程目标与教学要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
1	数字测图	1. 掌握大比例尺地形图的概念、数字测图技术设计书的编写方法； 2. 熟练掌握全站仪、GNSS RTK 测量基本原理及操作； 3. 熟悉无人机影像获取流程与操作； 4. 掌握数字测图软件基本操作； 5. 掌握图根控制测量控制网的布设和数据处理方法； 6. 掌握全站仪、GNSS RTK、无人机大比例尺数字地形图数据采集的方法及操作； 7. 掌握 CASS 软件绘制数字地形图的方法与技巧； 8. 掌握数字地形图成果检验程序； 9. 掌握数字测图技术总结的编写； 10. 掌握 CASS 软件进行基本几何要素量算、断面图绘制和土方量计算的能力。	1. 能够完成数字测图项目整体设计； 2. 掌握图根导线控制测量数据采集与处理； 3. 掌握 GNSS 图根控制测量数据采集与处理； 4. 掌握地形地物特征点位置选取及野外草图绘制； 5. 掌握全站仪进行野外数据采集； 6. 掌握 GNSS RTK 进行野外数据采集与通信； 7. 掌握无人机影像获取及模型特征点数据采集； 8. 掌握数字地形图绘制方法与技巧； 9. 掌握绘图软件绘制数字地形图； 10. 掌握提高数字地形图质量的原理及内外业的实操方法； 11. 掌握数字地形图在工程中的应用。
2	GNSS 测量	1. 掌握 GNSS 卫星定位测量基础 2. 掌握 GNSS 卫星信号及其测量原理 3. 掌握 GNSS 静态定位原理 4. 掌握 GNSS 动态定位原理 5. 掌握 GNSS 控制网的设计与外业工作 6. 掌握 GNSS 定位测量数据处理 7. 掌握 GNSS 定位测量技术的应用。	1. 掌握卫星定位测量基本概念 2. 掌握卫星定位测量坐标系统的概念； 3. 掌握北斗卫星定位测量基本原理； 4. 掌握卫星定位测量误差分析与处理； 5. 掌握卫星定位平面控制网进行优化设计的方法与要求； 6. 掌握卫星定位测量数据采集、处理

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
			方法、流程与要求； 7. 使用 GNSS 接收机进行 GNSS 控制网观测、记录。 8. 使用 GNSS 数据处理软件进行 GNSS 控制网解算。 9. 掌握 GNSS RTK 测量原理； 10. 掌握 GNSS RTK 测量数据采集方法； 11. 使用 GNSS RTK 进行工程施工放样方法； 12. 掌握 GNSS 在工程中的应用。
3	控制测量	1. 能完成 J2 经纬仪水平角的观测。 2. 能完成精密距离测量。 3. 能熟练掌握全站仪导线测量的外业工作。 4. 能熟练掌握全站仪导线测量的内业计算工作。 5. 能对测距仪进行检验。 6. 掌握精密水准仪和精密电子水准仪的使用。 7. 掌握精密水准仪的检验。 8. 能完成 J2 经纬仪或全站仪观测垂直角或高差的工作。 9. 能够根据工程要求选择设计出卫星定位平面控制网的形式。 10. 能熟悉掌握各种卫星定位接收机的操作和静态数据处理。	1. 能对水平角进行归心改正和测站平差计算。 2. 掌握椭球面上的常用坐标系及其相互关系，不同坐标转换计算。 3. 掌握高斯投影坐标正反算及方向变化。 4. 能完成精密距离测量及对距离测量进行各项改正计算，能进行导线网的度估算。 5. 能根据任务书对高程控制网的精度要求，选择设计高程控制网的形式，掌握高程系统的相关概念。 6. 掌握二等水准的观测，限差要求，能完成高程控制网的计算工作。 7. 掌握卫星定位测量有关坐标系统的基本概念； 8. 掌握北斗卫星定位测量基本原理； 9. 掌握卫星定位测量误差分析与处理 10. 能对卫星定位平面控制网进行优化设计；掌握卫星定位测量数据处理流程；
4	工程测量	1. 掌握水平角的放样方法 2. 掌握水平距离的放样方法 3. 掌握平面点位的放样方法 4. 掌握高程的放样方法 5. 掌握直线的放样方法 6. 掌握施工控制网的特点和布设方法 7. 掌握建筑场地平整测量的方法和步骤 8. 掌握建筑物定位测量与轴线放样工作 9. 掌握出建筑物轴线投测的方法和步骤 10. 掌握建筑物标高的传递的方法和	主要教学内容： 1. 水平角的放样； 2. 水平距离的放样； 3. 平面点位放样； 4. 高程放样； 5. 直线放样工作； 6. 施工控制网的特点及布设方法 7. 建筑场地平整测量 8. 建筑物定位测量与轴线放样 9. 建筑物轴线投测 10. 建筑物标高的传递 11. 大型工业厂房控制网的建立 12. 柱子杯形基础施工测量

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
		步骤 11. 掌握大型工业厂房控制网建立的方法 12. 掌握混凝土杯形基础施工测量的工作内容 13. 掌握柱子安装测量的方法和步骤 14. 掌握吊车梁安装测量的方法和步骤 15. 掌握屋架安装测量的方法和步骤 16. 掌握烟囱水塔施工测量的工作内容和要求 17. 掌握线路初测阶段的工作内容和要求 18. 掌握线路定线测量的工作内容和要求 19. 掌握线路中线测量的工作内容和要求 20. 掌握线路纵、横断面测量的工作内容和要求 21. 掌握圆曲线放样的内业计算和外业操作步骤 22. 掌握综合曲线放样的内业计算和外业操作步骤 23. 掌握竖曲线放样的内业计算和外业操作步骤 24. 掌握公路施工测量的工作内容 25. 掌握管道施工测量的工作内容 26. 掌握估算桥轴线长度测定的必要精度的方法 27. 掌握桥梁施工平面控制网的布设形式及观测方案 28. 掌握桥梁施工高程控制网的布设形式及观测方案 29. 掌握直线桥梁墩台定位的各种方法及各自的适用条件。 30. 掌握竣工控制网布设的基本要求和注意事项 31. 掌握竣工细部测量的工作内容 32. 掌握竣工总平面图的内容和编绘步骤 33. 掌握竣工总平面图编绘的有关规定	13. 柱子的安装测量 14. 吊车梁的安装测量 15. 屋架的安装测量 16. 烟囱水塔的施工测量 17. 线路初测 18. 线路定线测量 19. 线路中线测量 20. 线路纵、横断面测量 21. 圆曲线的放样 22. 综合曲线的放样 23. 竖曲线的放样 24. 公路施工测量 25. 管道施工测量 26. 估算桥轴线长度测定的必要精度的方法 27. 桥梁施工平面控制网的布设形式及观测方案 28. 桥梁施工高程控制网的布设形式及观测方案 29. 直线桥梁墩台定位的各种方法及各自的适用条件。 30. 竣工控制网布设的基本要求和注意事项 31. 竣工细部测量的工作内容 32. 竣工总平面图的内容和编绘步骤 33. 竣工总平面图编绘的有关规定
5	无人机摄影测量	1. 摄影测量中航测参数、常用的坐标系	1. 利用无人机航飞获取高分辨率影像。

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
	影测量	2. 航摄像片的方位元素、航摄像片的像点位移、共线条件方程 3. 像对立体观察、像对的方位元素、像片控制测量 4. 像片控制测量、像片的判读与调绘 5. 数字摄影测量 4D 产品的生产与编辑 6. 了解无人机飞行原理及行业应用；了解无人机组装与维护方法 7. 熟悉无人机操控与航线设计要求； 8. 掌握像控测量方法； 9. 掌握空中三角测量及 DEM、DOM、DLG 制作方法； 10. 掌握实景三维建模和裸眼测图方法； 11. 具有利用无人机技术完成大比例尺地形图测绘的能力	2. 利用 GNSS RTK 进行测区像控测量。 3. 进行空中三角测量，制作 DEM、DOM 和 DLG。 4. 利用空三成果，生成实景三维模型，基于实景三维模型进行裸眼采集地形图。 5. 外业调绘补测，内业上图，完成地形图 6. 掌握单张像片解析的知识 7. 掌握双像立体像对的基本知识 8. 掌握像片控制测量原则、像片控制测量的布设方法 9. 掌握像片外业调绘的知识 10. 掌握不同类型无人机航线规划 11. 掌握空三加密的原理，能够利用常用的摄影测量软件进行空三加密 12. 掌握主流摄影测量工作站的使用 13. 掌握 DEM（数字高程模型）、DOM（数字正射影像图）、DLG（数字线划图）编辑与生成。
6	地理信息技术应用	1. 理解空间数据的组成、特征和地理信息系统的功能；。 2 理解空间数据的矢量与栅格数据结构及优缺点。 3. 理解 GIS 的属性数据、几何数据及元数据的概念。 4. 理解空间数量精度及误差来源及空间数据质检查与控制方法。 5. 掌握各种数据采集方式及数据处理技能。 6. 理解拓扑关系概念，掌握拓扑建立与拓扑检查的技能。 7. 理解空间数据库概念，掌握空间数据入库、备份、恢复等技能。 8. 理解空间分析原理，掌握各种空间分析技能。 9. 理解电子地图生成工艺与标准，掌握地理信息系统成果输出技能。	1. 空间数据模型, 理解几何数据、属性数据、元数据的概念 2. GIS 数据结构, 熟悉矢量数据结构、栅格数据结构及其优缺点, GIS 数据格式转换 3. 数据输入及编辑与格式转换 4. GIS 属性查询、统计分析 5. 位置查询、拓扑检查与修复 6. 空间校正和栅格配准 7. 建库、入库及版本管理 8. GIS 的设计方法、开发过程、地理信息系统工程项目管理。

序号	课程名称	课程目标	主要内容和教学要求
7	不动产测量	1. 掌握不动产权籍调查有关的基本概念和法律及技术依据 2. 掌握不动产单元设定及编码的方法 3. 掌握不动产权属调查的内容 4. 掌握不动产权属调查实施的程序 5. 掌握不动产权籍调查表的填写要求 6. 掌握不动产成果审查的内容 7. 掌握地籍平面控制网和高程控制网的布设方法和精度要求 8. 掌握界址点测量的方法和精度要求 9. 掌握地籍图的测绘方法和精度要求 10. 掌握宗地图和房屋分户图的测绘要求 11. 掌握土地面积和房屋面积测算的方法和精度要求 12. 掌握不动产测量报告的撰写内容以及撰写要求	1. 不动产权籍调查有关的基本概念和法律及技术依据 2. 不动产单元设定及编码的方法 3. 不动产权属调查的内容 4. 不动产权属调查实施的程序 5. 不动产权籍调查表的填写要求 6. 不动产成果审查的内容 7. 地籍平面控制网和高程控制网的布设方法和精度要求 8. 界址点测量的方法和精度要求 9. 地籍图的测绘方法和精度要求 10. 宗地图和房屋分户图的测绘要求 11. 土地面积和房屋面积测算的方法及精度要求 12. 不动产测量报告的撰写内容以及撰写要求
8	工程变形监测	1. 掌握工程变形监测的概念 2. 掌握变形监测控制测量的基本知识 3. 掌握沉降观测的方法 4. 掌握变形监测位移观测的知识 5. 掌握工业与民用建筑物变形监测的知识 6. 掌握地铁工程变形监测，能够利用常用的仪器进行监测数据采集 7. 掌握水利工程变形监测的方法	1. 变形监测的平面控制和高程控制的建立。 2. 变形监测中测量机器人、三维激光扫描仪、精密电子水准仪的操作及应用。 3. 建筑物变形监测的内容与方法，地铁变形监测的内容、方法及资料。 4. 变形监测的数据测量方法。

（三）实践教学

根据工程测量技术专业的人才培养目标，按照“基础实践、专业实践、综合应用实践”，建设专业实践教学体系。通过“基础实践涵养软技能、专业实践锻造硬技能、综合应用实践掌握高技术”的逐层递进，形成由专业基础能力、专业核心能力、专业拓展能力递进式的专业能力提升体系，着力培养学生人文素养、数字化素养、职业素养、专业核心能力、高技术应用能力。

基础能力实践包括基本实践和拓展实践。基本实践主要是入学教育、军训、形势与政策教育、安全教育、劳动、机动、毕业教育，思政道德与法治社会实践，毛泽东思想与中国特色社会主义理论概论社会实践等。拓展实践是跨专业选修课程 Photoshop 图像处理实践、BIM 技术与应用实践。



图 4 工程测量技术专业实践能力训练体系图

专业核心能力实践包括理实一体课程实践和集中专项实践。理实一体课程实践包括《测绘基础》、《数字测图》、《控制测量》、《GNSS 测量》、《工程测量》等理实一体化课程实训。理实一体化课程实训是在实训室和一体化教室结合多媒体教室完成教学工作，主要实践任务是验证性实践教学。集中专项实践包括《测绘基础》、《数字测图》、《控制测量》、《GNSS 测量》、《工程测量》等课程的综合实训。

综合应用能力实践，以创新实践项目为载体，提升学生高新技术应用能力。依托生产性实训基地和创新实践基地，以实际工程项目和大学生科研项目为载体，将新知识、新技术、新工艺、新规范内容融入创新创业项目实践，通过真实岗位训练，结合职业技能等级证书制度改革，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，提升学生“高技术”应用能力。毕业顶岗实习是人才培养模式的重要教学环节，也是人才培养方案中综合性最强的实践性教学环节，对培养学生良好的职业素养和认真负责的工作态度，提高学生的综合岗位能力具有重要的意义。通过顶岗实习，使学生与职业岗位零距离接触，牢固树立职业理想，养成良好的职业道德，练就过硬的职业技能。

大学生科研项目实践、大学生创新实践项目、创新创业大赛等实践项目以第二课堂等形式实施。

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程计划

每学期教学进程 20 周，具体安排如附录专业教学进程规划表。

(二) 课程总体安排

每学期教学进程 20 周，具体安排如附录专业理论课程安排表所示。

（三）学时学分比例

工程测量技术专业课程学时按照学期、课时数、占比情况等要素进行统计，统计如附录中课程学时统计表所示。

八、实施保障

（一）师资队伍

工程测量技术专业具有一支“专兼结合、素质过硬”的双师结构教学团队。

1.专业带头人

实行“双专业带头人”制度，校内专业带头人熟悉工程测量技术专业和高职教育教学规律、实践经验丰富、教学效果好、具有高级职称的“双师”素质教师；同时，聘任行业中具有较强影响力的专家作为校外专业带头人，发挥其在青年教师指导、课程实训、实训基地建设学生顶岗实习及就业等方面的优势，带动工程测量技术专业建设和发展。

2.专任教师

专任教师具备本专业或相近专业大学本科及以上学历，职称、学员结构合理，互补性强。专任教师每五年累计不少于 6 个月的行业实践经历，双师素质比例达到 90%以上。专业教师应接受过高等职业教育教学理念、方法的培训，具有开发专业课程的能力。

3.兼职教师

从企业聘用一批经验丰富的专业技术人才和能工巧匠作为兼职教师，建立兼职教师资源库，结合每年学生顶岗实习单位和地点变化，对兼职教师进行动态管理，兼职教师主要负责指导学生跟岗实习、顶岗实习、毕业设计等教学任务，兼职教师承担的专业课程学时比例不低于 50%。

（二）教学设施

1.校内实习实训条件

专业现有数字测图电子沙盘系统、无人机数据处理中心、工程测量、GNSS 测量、无人机摄影测量等实训室，实训室拥有全国领先的实训教学设备，实训软硬件资产总值达 5000 余万元。校内实训室功能如下：

（1）充分体现生产功能与教学功能，建设与生产现场一致的实训环境，满足理论实践一体化的校内生产性实训基地需要。

（2）校内生产性实训基地能够完成学生职业资格鉴定培训、师资培训和企业的技术培训，满足专业教师、学生完成社会服务项目的需要。

(3) 实施开放式管理, 完善实训指导与考核系统, 使学生能够进行自主实训自主考核, 提高实训设备的利用效率。

(4) 引进企业资源, 共建实训基地, 通过完善的管理制度保证校企双方的利益, 实现双赢。

(5) 满足学生参加数字测图、北斗卫星定位测量、无人机摄影测量、工程测量、地理信息系统应用、工程变形观测等 20 多个工程实践项目的需要。

2.校外实训基地建设

依托行业, 专业与***测绘设计研究院、****规划设计研究院、****测绘有限公司、****科技有限公司等业内优势测绘企业建立了紧密的校企合作关系, 构建校企合作平台, 形成了基于基础测绘、建筑施工、智能测绘等多个领域的几十家管理规范校外实训基地, 满足学生参加不同岗位工程实践项目和顶岗实习的需要。关注行业内所有企业的发展状况, 每年至少进行两次企业生产与用人信息的调研, 及时补充校外顶岗实习基地。

专业与企业制定相应政策, 建立《校外实训基地管理制度》, 包括工程测量技术专业实训项目、实训时间、接纳学生数, 双方的责任等。建立保证教学任务完成和教学质量提高的制度和措施, 学校与企业间确保教学计划与生产计划的互相交流, 便于有针对性地安排学生在专业教师与企业技术人员的共同指导下完成企业工程项目。从企业聘用一批经验丰富的专业人才和能工巧匠作为兼职教师, 组成专兼结合的双师结构教学队伍, 建立相对稳定的实训指导教师队伍。

(三) 教学资源

1.教材选用

按照学院印发的《教材建设与选用管理办法》(****政发〔2020〕10 号) 文件要求, 所用教材均为近三年出版的高职高专规划教材, 既反映最新发展水平, 又适应高等职业教育的需要, 能够帮助学生提高分析问题、解决问题的能力, 突出高素质技术技能人才培养特点。同时, 鼓励教师结合教育教学改革和信息化教学需要, 以思想性、科学性、发展性、规范性为原则, 校企合作编写立体化、活页式校本教材。

2.图书配备

教师在备课、教学、教学资源制作等环节广泛利用相关的图书和文献资源, 教学中引导学生查阅相关资源, 使学生了解图书分类知识, 养成查阅、积累资料的良好习惯, 提高学生学习主动性。同时, 结合本专业技术发展和教育教学改革需要, 收集行业相关规程规范、施工企业项目实施细则等资料, 建设本专业图书和文献资源。

3.数字资源

专业主持的国家级专业教学资源库提供丰富的教学资源，教学资源库中各门课程通过教学录像、无人机仿真资源、虚实全站仪测图系统、GNSS RTK 数字测图平台、动画、虚拟实训项目、微课、数字测图特征点采集训练系统、思政资源库、数字测图考核评价系统等信息化教学资源，直观、生动、形象地再现了岗位工作的真实环境和流程，围绕工作过程中的核心技能及知识点建设素材资源，直观、生动、形象地再现了真实环境和流程，覆盖专业领域 95% 的核心技术环节与内容。同时专业还开发了《无人机摄影测量》、《GNSS 测量》、《数字测图》、《工程测量》等多门 O2O 线上线下课程，为学生搭建了 APP 等多终端远程自学平台，实现线上线下混合式学习。

（四）教学方法

坚持行动导向的教学理念，以实际测绘工程项目为载体，设计学习型工作任务，实现“做中学，学中做”，充分应用信息化教学资源，改革教学方法和手段，充分发挥学生的主观能动性，努力培养学生的实践能力和创新精神，实现学生全面发展，确保课堂教学的有效性和高质量。

1.设计学习型工作任务，把企业生产项目引进教学

以企业测绘工程项目为载体，通过进行项目分析、任务分解、各环节功能分析、现场的作业方案设计、教学组织设计，把现场的实际工作任务转变为教学任务。目标要求、组织方式、成果验收、作业环境都和生产现场保持一致，任务驱动，学生成为完成学习任务的主体，实现了学习过程与工作过程对接，教学作用统一，通过经历完整的测绘工程项目策划、设计、实施、验收、评价过程，培养学生解决工程实际问题的能力，提高综合设计能力和工程创新意识。

2.线上线下的混合式教学，拓展学生学习空间

通过智慧教学平台 O2O 课程应用，为学生搭建了 APP 等多终端远程自学平台，实现线上线下混合式学习，把学生从固定化的学习模式中解放出来；借鉴翻转课堂理念，利用国家级教学资源库及网络课程平台等信息化教学资源，开展“课前导预习、课上导学习、课后导拓展”教学活动。运用即时通讯软件将教学扩展到不受时间地点限制的课前、课后线上学习，提高学生自主学习、训练的主动性，激发学生的独立思考、自主探究意识，有效培养创新能力。

3.多种信息化手段综合应用，提供精细化学习服务

信息化教学手段综合应用，把抽象理论形象化；化解教学难点和重点，提高了学习效率；采用全站仪、陀螺仪、无人机飞行等三维训练仿真平台解决了贵重仪器损坏风险高问题，实

现学生自主操作训练。通过深化互动，及时了解学生学习状况，调整学习方案、更新教学资源，为学生提供了有效的多样化学习方式，提高了学习效率。

（五）学习评价

坚持把立德树人成效作为根本标准，以德为先、能力为重、全面发展，坚持面向人人、因材施教、知行合一，创新德智体美劳过程性评价。引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强学生综合素质。

根据课程性质和特点，灵活采用笔试、在线考试、实操、作品展示等多种形式进行考核，强调过程性考核与终结性考核相结合，加大过程性考核比重，突出学生能力考核，探索开发课程相关评价平台，尝试智能评价。

公共学习领域考核与评价：建立和完善考核评价制度，以学生应具备的基本理论知识、技能水平评价为重点，采取理论知识考试、技能操作考核和自我评价相结合的评价方式。

专业学习领域考核与评价：以能力为核心，以工程测量员、无人机测绘操控员等岗位标准为依据，采取理论知识考试、技能操作考核、自我评价及企业导师评价相结合的评价方式。针对各阶段的教学内容，由校企专兼职教师对学生的过程和学习结果进行考核。

根据测量专业步步有考核的特点，设置 180 个知识技能素质考核点，形成考核图谱体系，利用自主开发的数字测图电子沙盘系统和数字测图考核评价系统，通过”组内自评、组间互评、系统智评、教师点评“实现步步评价，形成学生成绩画像，完成基本评价探索增值评价，达成知识技能素质教学目标。

素质拓展领域考核与评价：鼓励学生积极参加各类讲座、竞赛、院内外社会实践活动、各种社团活动等，实施学生自评、同学互评、教师评价和社会有关机构评价，提高学生社会能力。课程教学效果评价。采用企业评价、教学质量监控中心评价和学生评价三方面相结合评价专业课程教学效果。

（六）质量管理

1.建立专业建设和教学质量保证机制

在教学准备、实习实训主要教学环节严格按照《专业建设标准》、《课程建设标准》、《课程实训计划书》等相关文件的质量要求和标准开展工作，以达成人才培养规格。

（1）教学准备

课前依据专业人才培养方案、课程标准、教材以及课表制定科学的授课计划，明确教学环节、教学内容、教学进度的具体安排。依据教学授课计划的进度要求，教师编写教案或讲义，指导课堂教学。结合教学需要，教师提前准备好任务单、数字资源等相关教学资料，提前安排学生预习。

（2）实习实训

选择实践经验丰富的专任教师或企业指导教师承担实习实训教学任务，充分利用专业校内外实训基地扎实开展实训教学。任课教师根据培养方案和培养目标要求，以提高学生专业技能为核心，选用合适专业特点的实习实训教材，编排实习实训课程授课计划，选定或印制实习实训报告册，按照分组教学、实操为主的模式组织实习实训，根据实习实训内容，从实习表现、实习报告、任务完成情况和技能水平等方面进行评价。

2.完善教学管理机制

实施两级教学巡查和听课制度。学校督导、教务组成联合检查组，各二级学院组建以院长、书记为组长，办公室主任、教研室主任为成员的巡查组，每周开展日常教学检查，认真做好期初、期中、期末教学检查，严格教学纪律和课堂纪律。

3.建立毕业生跟踪调查反馈机制

建立毕业生档案，实施毕业生质量跟踪调查。了解毕业生的工作状况和在工作过程中遇到的知识和技术问题，以及对专业课程设置、教学方式、管理模式等方面的意见和建议；听取用人单位对学校毕业生的思想品德、专业知识、业务能力和工作业绩等方面的总体评价和满意度以及对专业建设、人才培养模式的意见和建议，建立经常性的反馈渠道和社会评价制度，为专业建设和人才培养奠定基础。

4.扎实开展教学诊断与改进工作

从用人单位、毕业生及家长和本专业在全国开展情况三个方面开展专业调研，充分利用调研和评价分析结果作为确定发展目标、建设思路以及建设内容的依据，有效改进专业教学，加强专业建设，形成质量改进螺旋，持续提高人才培养质量。

建立新的评价标准将学生工程项目实施能力、学习态度、职业素养纳入学习成绩评定的范围，运用信息化手段，建立学生的个人学习空间，记录学生学习过程，通过设置考核项目，实时记录学生的完成情况，实现全过程评价，并让学生参与评价过程，以体现学生学习的主体地位，提高学生的学习兴趣。

九、毕业要求

（一）学时学分

毕业总学时达到 2687 学时，总学分 168 学分。

（二）具体要求

按规定修满全部课程并合格，英语达到学校规定的毕业要求，并取得表 1 中一个职业技能等级证书。

十、附录

专业名称:	工程测量技术专业	培养目标:	高职	修业年限:	三年	招生对象:	高中
所属学院:	建筑与测绘工程学院	专业代码:	420301	专业负责人:	***	制表日期:	2022.7.8

(一) 教学进程规划表

学期 周次																											教 学				入学 形势 政策 安全 劳动 机动	假 期	合 计
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	课堂 教学	实 训 周	课 程 设 计	顶 岗 实 习			
1	◆	△	△								◇								:	※	◆	◆	◆	◆	◆	◆	15	1	0	0	2	8	26
2																:	◇	◇	◇	※	◆	◆	◆	◆	◆	◆	16	3	0	0	0	7	26
3	※														:	◇	◇	◇	◇	※	◆	◆	◆	◆	◆	◆	14	4	0	0	1	7	26
4													:	◇	◇	◇	◇	◇	◇	※	◆	◆	◆	◆	◆	◆	13	6	0	0	0	7	26
5												◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	※	◆	◆	◆	◆	◆	◆	11	8	0	0	0	7	26
6	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	△	※	◆	◆	◆	◆	◆	◆	0	0	0	18	1	7	26
																										合 计	69	22	0	18	4	43	156

注: □课堂教学 : 考试所在周 ◇ 实训 ◇: 实习实训周 ⊙ 课程设计周 ☆ 顶岗实习 ★ 企业岗位实习 ※ 公益劳动与机动 △ 入学、军事、毕业教育 ◆ 假期

(二) 课程安排表

课程类别		序号	课程编码	课程名称	考核方式		总学时	实践学时	总学分	学期、周数、周学时及学分											
					考试	考查				第一学期		第二学期		第三学期		第四学期		第五学期		第六学期	
										15	周	16	周	14	周	13	周	11	周	0	周
										学时	学分	学时	学分	学时	学分	学时	学分	学时	学分	学时	学分
公共类课程	公共基础课	1	232112109	思想道德与法治	1	2	20		2.0	2	1.0	1	1.0								
		2	232111113	职业基本素养		2	36		2.0			2	2.0								
		3	232113108	毛泽东思想与中国特色社会主义体系概论		3	24		1.5					2	1.5						
		4	232111103	体育		1234	108		6.0	2	1.5	2	1.5	2	1.5	2	1.5				
		5	232111101	英语	1234		162		10.0	3	3.0	3	3.0	3	2.5	2	1.5				
		6	232111104	信息技术		1	36	28	2.0	3	2.0										
		7	232112116	安全教育		23	20		1.0			1	0.5	1	0.5						
		8	232112117	生涯规划与创业就业指导		23	30		2.0			1	1.0	1	1.0						
		9	232111102	高等数学	1		60		3.5	4	3.5										
		10	232111114	形势与政策		1234	36		2.0	1	0.5	1	0.5	1	0.5	1	0.5				
		11	232112111	大学生心理健康		2	10		0.5			1	0.5								
		12	232112118	新一代信息技术基础—云大物智		2	36	28	2.0			2	2.0								
		13	232114119	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	4		32		2.0							3	2.0				
		14	232114120	劳动教育		4	10		0.5							1	0.5				
		15	232112121	中国共产党百年党史		1	24		1.5	2	1.5										
	公共选修课	16	232112122	选修课一		2	24		1.0			4	1.0								
		17	232113123	选修课二		3	24		1.0					4	1.0						
		18	232114124	选修课三		4	24		1.0							4	1.0				
		19	232115125	选修课四		5	24		1.0									4	1.0		
			周学时小计				748		40.5	14	13.0	15	13.0	11	8.5	9	7.0	0	1.0	0	0.0

课程类别		序号	课程编码	课程名称	考核方式		总学时	实践学时	总学分	学期、周数、周学时及学分											
					考试	考查				第一学期		第二学期		第三学期		第四学期		第五学期		第六学期	
										15	周	16	周	14	周	13	周	11	周	0	周
										学时	学分	学时	学分	学时	学分	学时	学分	学时	学分	学时	学分
专业类课程	专业基础课	1	232111140	测绘基础	1		60		3.5	4	3.5										
		2	232111148	测绘 CAD		1	30		2.0	2	2.0										
		3	232111166	测绘数据处理		1	30		1.5	2	1.5										
		4	232113149	测绘程序设计	3		28		1.5					2	1.5						
		5	232111139	无人机技术基础与操控		1	30		1.5	2	1.5										
	专业核心课	1	232112249	数字测图		2	64	42	4.0			4	4.0								
		2	232113234	工程测量	34		93	46	5.5					2	1.5	5	4.0				
		3	232112235	控制测量	2		64	26	4.0			4	4.0								
		4	232114273	无人机摄影测量		4	78	36	4.5							6	4.5				
		5	232114252	地理信息技术应用		4	78	42	4.5							6	4.5				
		6	232114235	GNSS 测量	4		70	35	4.5					5	4.5						
		7	232115226	不动产测量		5	42	20	2.5					3	2.5						
		8	232115263	工程变形监测		5	44	20	2.5									4	2.5		
		9																			
		10																			
	跨专业选修课	1	232111321	建筑构造与识图	(二选一)	1	30	10	1.5	2	1.5										
		2	232111322	BIM 建模技术			0		0.0												
	专业方向课	方向一		232115323	三维激光扫描与建模		5	44	20	2.5								4	2.5		
				232115324	遥感图像处理		5	44	20	2.5								4	2.5		
				232115325	无人机倾斜摄影测量		5	44	20	2.5								4	2.5		
				232115326	测绘法律法规		5	22		1.5								2	1.5		
				232115327	实景三维建模与三维测图		5	44		2.5								4	2.5		

课程类别		序号	课程编码	课程名称	考核方式		总学时	实践学时	总学分	学期、周数、周学时及学分											
					考试	考查				第一学期		第二学期		第三学期		第四学期		第五学期		第六学期	
										15	周	16	周	14	周	13	周	11	周	0	周
										学时	学分	学时	学分	学时	学分	学时	学分	学时	学分	学时	学分
	方向二	232115328	地理信息空间数据库		5	44	20	2.5									4	2.5			
		232115329	电子地图与导航		5	44	20	2.5									4	2.5			
		232115330	移动测量技术		5	44	20	2.5									4	2.5			
		232115326	测绘法律法规		5	22		1.5									2	1.5			
		232115327	实景三维建模与三维测图		5	44		2.5									4	2.5			
	方向三	232115331	土木工程施工技术		5	44	20	2.5										4	2.5		
		232115332	施工组织与管理		5	44	20	2.5										4	2.5		
		232115333	工程监理		5	44	20	2.5										4	2.5		
		232115326	测绘法律法规		5	22		1.5										2	1.5		
		232115327	实景三维建模与三维测图		5	44		2.5										4	2.5		
	小计						939	55	12	10.0	8	8.0	12	10.0	17	13.0	22	14.0	0	0.0	
	合计						1687	95.5	26	24.0	23	21.0	23	18.5	26	20.0	22	15.0	0	0.0	

(三) 实训教学安排表

课程类别	课程编码	课程名称	总周数		总学分	课程学期分布											
						第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期						
基础能力实践 (软技能)	232111401	入学教育、军训、形势与政策教育、安全教育、劳动、机动、毕业教育	2	周	3	0	周	0	周	1	周	0	周	0	周	1	周
	232112402	思想道德与法治社会实践	0.67	周	1			0.67	周								
	232113403	毛泽东思想与中国特色社会主义理论概论社会实践	0.67	周	1					0.67	周						
	232112404	生涯规划实践课	0.25	周	0			0.25	周								
	232113405	就业指导实践课	0.08	周	0					0.08	周						
	232114406	习近平新时代中国特色社会主义思想概论社会实践	0.67	周	1							0.67	周				

课程类别	课程编码	课程名称						总周数	总学分	课程学期分布											
										第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期						
专业能力实践 (硬技能)																					
	232112471	数字测图专项实训						2	周	3			2	周							
	232112472	测绘基础专项实训						1	周	1.5			1	周							
	232113438	控制测量专项实训						2	周	3				2	周						
	232113439	GNSS 测量专项实训						2	周	3				2	周						
	232115462	测绘程序设计专项实训						1	周	1.5								1	周		
	232115426	不动产测量专项实训						1	周	1.5								1	周		
	232114421	工程测量专项实训						3	周	4.5						3	周				
	232115425	工程变形监测专项实训						1	周	1.5								1	周		
	232114482	无人机摄影测量专项实训						3	周	4.5						3	周				
	232115420	地理信息技术应用专项实训						3	周	4.5								3	周		
	232111470	测绘基础认知训练						1	周	1.5	1.00	周									
	232115422	三维激光扫描与建模实训						1	周	1.5								1	周		
	232115423	实景三维建模与三维测图实训						1	周	1.5								1	周		
综合应用能力实践 (高技术)																					
	232116576	顶岗实习						18	周	27										18	周
小计								44.3	周	66	1.00		3.92		5.75		6.67		8		19

(四) 课程学时统计表

学年	学期	考试课程数	理论课时统计						实践课时(周)	学时占比	理实一体学时
			公共类课程			专业类课程					
			通识课程	素质拓展	专业基础	专业核心	专业方向				
第一年	第一学期	4	224	0	150	30	0	1.00	15.93%	404	
	第二学期	2	204	24	0	128	0	3.92	16.75%	356	
第二年	第三学期	3	128	24	28	168	0	4.75	17.19%	348	
	第四学期	4	100	24	0	221	0	6.67	18.80%	345	
第三年	第五学期	0	0	24	0	44	198	8.00	17.04%	266	
	第六学期	0	0	0	0	0	0	18.00	16.08%	0	
合计		13	656	48	178	591	198	42.34		1671	
总学时	2687	公共课学时	748	公共课学时占比	27.84%	实践学时	1409	实践学时占比	52.44%	公选课学时占比	12.06%